



## Schoolondersteuningsprofiel Oranje-Nassau

Januari 2014

Peter Lakke

**Inschool**

sterk in goed  
onderswijs



1. Inleiding .....	5
2. Algemene gegevens.....	6
2.1. Algemene gegevens van de school .....	6
2.2. Kengetallen leerlingenpopulatie .....	6
2.2.1. Leerlingen met een leerlinggewicht .....	6
2.2.2. Zorg- en Adviesteam .....	7
2.2.3. Leerlingen met een REC-indicatie: verwijzingen SO of een rugzakje .....	7
2.2.4. Aantal plaatsingen en terugplaatsingen van/naar het SBO .....	8
2.2.5. Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen .....	8
3. Basisondersteuning .....	9
3.1. Basiskwaliteit volgens de Inspectie .....	9
3.2. Standaarden Handelingsgericht Werken.....	9
3.3. Aanwezige deskundigheid .....	10
3.4. Groepsgrootte en formatie .....	12
3.5. Preventieve en licht curatieve interventies .....	13
3.6. Ruimtelijke omgeving .....	14
3.7. Samenvattend: de mogelijkheden en grenzen van de school .....	15
4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .....	16
4.1. Leer en ontwikkeling.....	17
4.2. Fysiek en Medisch.....	20
4.3. Sociaal emotioneel en gedrag .....	22
4.4. Thuissituatie.....	24



## 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van de school. Het geeft een beeld van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Uit het complete profiel blijkt of de school voldoet aan de basiszorg die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft. Het geeft ook de ambities van het team weer. Op basis van het ondersteuningsprofiel kan het team goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het continuüm van onderwijsondersteuning op het niveau van het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen zijn of kunnen worden ingericht. Schoolbesturen en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen waarmee zij voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Dit schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld op basis van een ingevulde facts&findingslijst, waarin feitelijke gegevens over de school zijn verzameld. In een werkconferentie begeleid door adviseurs van Inschool hebben scholen op een rij gezet wat zij ervaren als extra ondersteuning die de school kan bieden en dat geformuleerd als arrangement. De facts & findings en de arrangementen zijn bij elkaar gevoegd in deze rapportage die in samenwerking tussen een adviseur van Inschool en de school is opgesteld. Waar nodig kan de school teruggrijpen op documenten die als bron voor dit schoolondersteuningsprofiel hebben gediend.

## 2. Algemene gegevens

### 2.1. Algemene gegevens van de school

De naam van de school is Oranje Nassau

Het brinnummer van de school is 12YZ

De school maakt deel uit van het bestuur Ver. Chr. Ond. Papendrecht

De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband SWV PO ZHZ

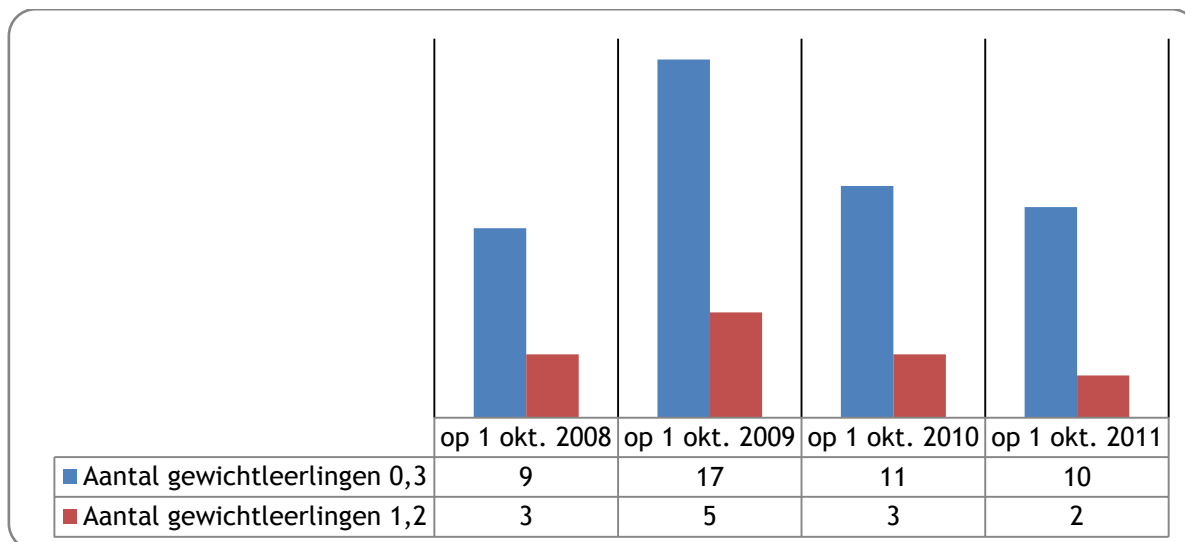
De visie / schoolconcept wordt als volgt omschreven:

*De Oranje-Nassauschool is een Christelijke basisschool waar professionals werken die het als hun opdracht zien om kwalitatief goed onderwijs te geven aan kinderen van 4-12 jaar. Het doel is om kinderen onderwijs te geven op cognitief, creatief en sociaal-emotioneel gebied - in een passende veilige en geborgen omgeving - waarmee ze de basis krijgen die nodig is om als liefdevolle, zelfstandige en respectvolle burgers in een complexe maatschappij te kunnen functioneren*

### 2.2. Kengetallen leerlingenpopulatie

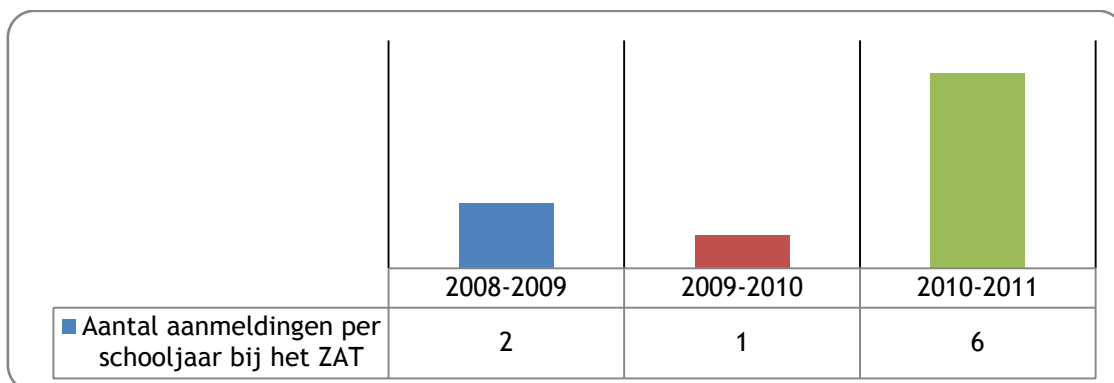
Het aantal leerlingen op 1 oktober 2011 was 151

#### 2.2.1. Leerlingen met een leerlinggewicht



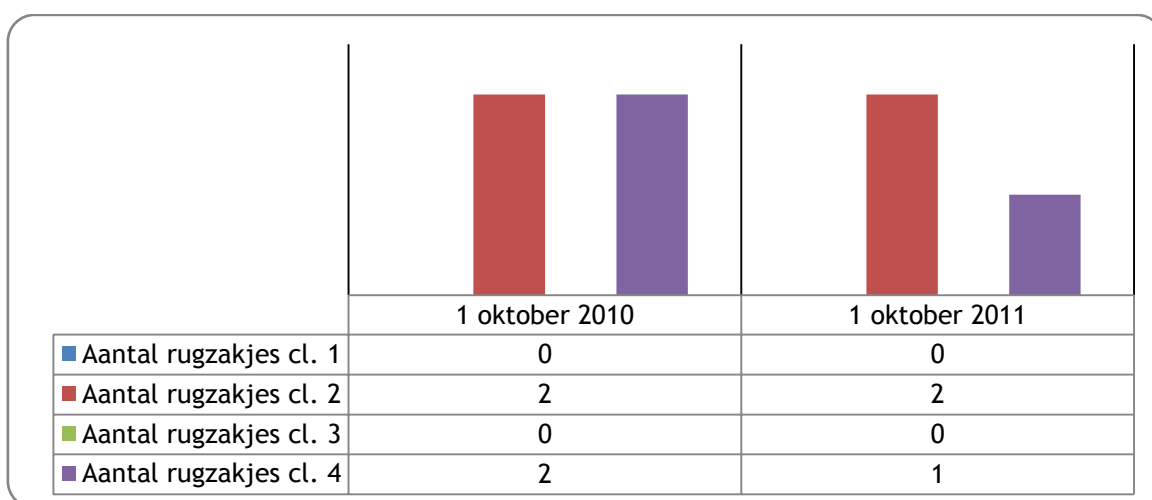
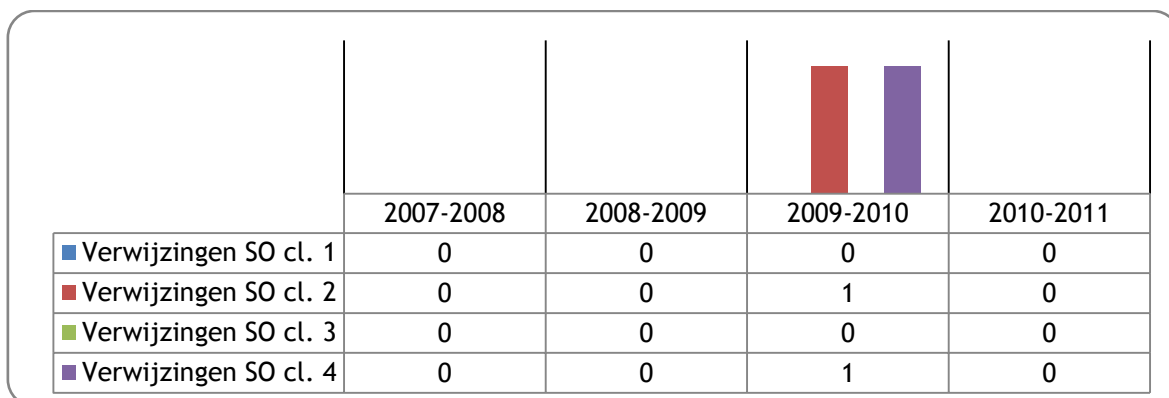
Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een leerlinggewicht zien op de teldata van 1 oktober 2008, 2009, 2010 en 2011. Op 1 oktober 2011 waren er 10 kinderen met een leerlinggewicht 0,3. Dit komt overeen met 6,6% van de schoolpopulatie. Verder waren er op dat moment 2 kinderen met een leerlinggewicht 1,2. Dat komt overeen met 1,3 % van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde voor leerlingen met een leerlinggewicht 0,3 is 7,26%, voor leerlingen met een leerlinggewicht 1,2 is dat 5,54% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerling-gewichten 2010-2011).

## 2.2.2.Zorg- en Adviesteam



In de schooljaren 2008-2009, 2009-2010 en 2010-2011 zijn er in totaal negen leerlingen van de school besproken in het ZAT (Zorg- en Adviesteam). Dit komt neer op een gemiddelde van 3 leerlingen per jaar.

## 2.2.3.Leerlingen met een REC-indicatie: verwijzingen SO of een rugzakje



De bovenste van bovenstaande figuren laten zien hoeveel leerlingen van de school in de schooljaren 2007-2008 tot en met 2010-2011 een indicatie hebben gekregen voor

één van de clusters én zijn verwezen naar een school voor speciaal onderwijs. In totaal ging het in die periode om twee leerlingen.

De figuur eronder laat zien hoeveel leerlingen met een rugzak er op de school zaten op respectievelijk 1 oktober 2010 en 1 oktober 2011. Op 1 oktober 2011 betrof dit 1,9% van de leerlingenpopulatie. Landelijk gemiddelde van kinderen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,38% (bron:

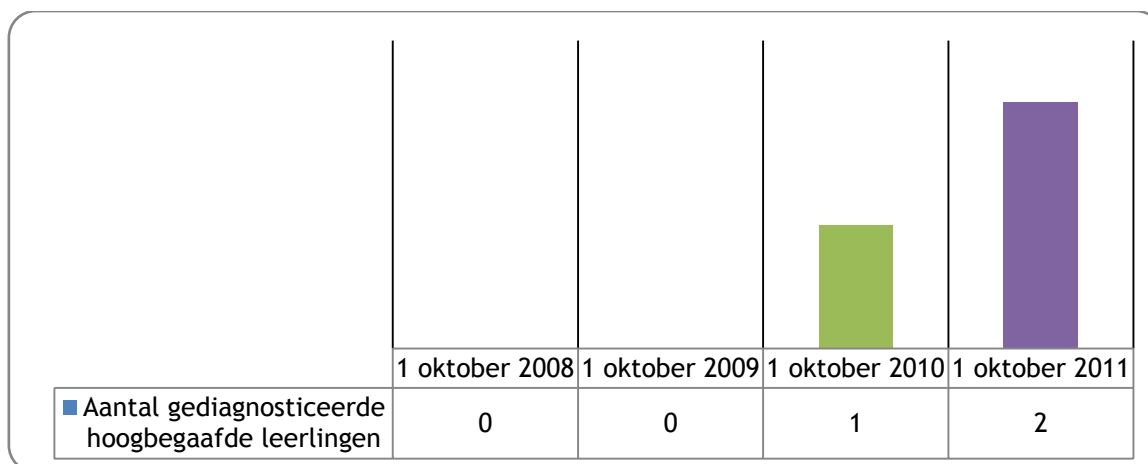
<http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, in het schooljaar 2010-2011).

## 2.2.4. Aantal plaatsingen en terugplaatsingen van/naar het SBO

In het schooljaar 2010-2011 is er een leerling met een beschikking op het SBO geplaatst.

In de schooljaren 2007-2008 tot en met 2010-2011 zijn geen leerlingen vanuit het SBO op de school zijn teruggeplaatst.

## 2.2.5. Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen



Bovenstaand figuur laat het aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen zien over de teldata 1 oktober 2008 t/m 2011.

Het aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen laat over deze jaren een stijging zien.



## 3. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband zullen (gaan) voldoen. Mede op basis van de ondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning heeft betrekking op vier aspecten:

- basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school);
- preventieve en licht curatieve interventies (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie);
- onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie van ondersteuning binnen de school);
- planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan).

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn scholen over deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. Deze zijn als volgt weergegeven.

- De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school.
- De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden hebben betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst.
- De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is verder in beeld gebracht met gegevens over de deskundigheid die op de school aanwezig is en de formatie die de school hiervoor heeft ingezet.
- De school heeft kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies zij aanbiedt.
- Tot slot heeft de school een oordeel gegeven over de mogelijkheden van haar gebouw.

### 3.1. Basiskwaliteit volgens de Inspectie

De inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel akkoord bevonden

### 3.2. Standaarden Handelingsgericht Werken

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen		*		
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen		*		

Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's		*		
Leerkrachten analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten en het OPP en onderwijsbehoeften van de leerling			*	
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben			*	
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam			*	
Leerkrachten signaleren vroegtijdig op basis van de verzamelde gegevens leerlingen die de komende periode extra instructie, ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben			*	
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen			*	
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.		*		
Leerkrachten nemen systematisch en regelmatig methodeonafhankelijke en methode gebonden toetsen af om de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen			*	
Leerkrachten stellen hun instructie, aanbod, verwerking en onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling en onderwijsbehoeften tussen leerlingen			*	
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak		*		
Leerkrachten evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn			*	
Leerkrachten houden na afronding van elke cyclus in school een groepsbespreking met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen			*	
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's		*		
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven			*	
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider			*	
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer			*	

Bovenstaande geeft aan dat de school zichzelf op één van de hier genoemde 18 standaarden als zwak beoordeelt, op zes als voldoende, op 11 als goed.

### 3.3. Aanwezige deskundigheid

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog			*

Psycholoog			*
Schoolmaatschappelijk werker			*
Remedial teacher		*	
Ambulant Begeleider			*
Motorische Remedial Teaching			*
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist			*
Reken/wiskundespecialist			*
Gedragsspecialist		*	
Sociale vaardigheden specialist			*
Hoogbegaafdheid specialist			*
Coaching en Video Interactie Begeleiding			*
Speltherapeut			*
Dyslexie specialist			*

De intern begeleider heeft de volgende opleiding gehad:

kortdurende opleiding IB	<input type="checkbox"/>
HBO master SEN	<input type="checkbox"/>
Post HBO 1 jaar IB	<input type="checkbox"/>
Post HBO 1 jaar top opleiding IB	<input type="checkbox"/>
Geen	<input type="checkbox"/>
Anders*	<input type="checkbox"/>

\* Driejarige opleiding RT/IB bij het SON

De intern begeleider heeft de volgende kortdurende nascholing gehad op het gebied van:

	Ja	Nee
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ook heeft de intern begeleider kortdurende nascholing gehad op het gebied van:

Motoriek, rekenen, coaching,

Daarnaast is de volgende deskundigheid buiten het eigen team beschikbaar (OP INHUUR) voor de school:

Orthopedagoog	<input type="checkbox"/>
Psycholoog	<input type="checkbox"/>

Schoolmaatschappelijk werker	*
Remedial Teacher	*
Motorisch Remedial Teacher	*
Ambulant begeleider	*
Intern Begeleider	*
Taal/leesspecialist	*
Reken/Wiskundespecialist	*
Gedragsspecialist	*
Sociale Vaardigheden Specialist	
Hoogbegaafdheid Specialist	*
Coaching en Video interactie Specialist	*
Speltherapeut	*
Dyslexiespecialist	*
Anders (vul in bij toelichting)	

### 3.4. Groepsgrootte en formatie

Bezetting van de groep: Er is één professional in de klas

Onderstaande tabel geeft weer hoeveel formatie er voor de eerder genoemde deskundigen op de school beschikbaar is.

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Orthopedagoog		*								
Psycholoog	*									
Schoolmaatschappelijk werker		*								
Remedial teacher		*								
Motorische remedial teacher	*									
Intern begeleider					*					
Taal/leesspecialist	*									
Reken/wiskundespecialist	*									
Gedragsspecialist		*								
Sociale vaardigheden specialist	*									
Hoogbegaafdheid specialist	*									
Coaching en video interactie specialist	*									

Speltherapeut	*									
Dyslexiespecialist	*									
Anders *										

\* Wij hebben bij enkele deskundigen 'wel aanwezig geen formatie' aangegeven er vanuit gaande dat dit niet de eigen formatie betreft, maar formatie die beschikbaar wordt gesteld door gemeente en/of SWV.  
P.S. bovenstaande vragen zijn daarin niet geheel helder

### 3.5. Preventieve en licht curatieve interventies

Hieronder wordt aangegeven in hoeverre de school beschikt over de hier genoemde preventieve en licht curatieve interventies.

	Ja	Nee	Toelichting
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie		*	
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie	*		Conform het dyslexieprotocol
De school heeft een protocol voor medische handelingen		*	
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben	*		ER dienen aanpassingen gerealiseerd te worden. Toegang is er wel, toilet voor minder validen is niet aanwezig.
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		Indien nodig zijn er beperkt aparte ruimten beschikbaar
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		Als het gaat om extra leermiddelen bieden we dat waar nodig.
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	*		Dit is geborgd middels onze methode voor sociale vaardigheden en het signaleren middels toetsing/ observatie en het afnemen van een tweejaarlijkse vragenlijst sociale veiligheid.
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	*		Dit is geborgd middels onze methode voor sociale vaardigheden en het signaleren middels toetsing/ observatie en het afnemen van een tweejaarlijkse vragenlijst sociale veiligheid.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie			In ontwikkeling
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	*		Deze kinderen komen in aanmerking voor een plusklas. Verder is er schoolbreed een aanbod (levelwerk) voor deze groep leerlingen. Dit werk wordt in de groep gedaan.
De school heeft een aanbod gericht op de werkhouding van leerlingen			Indien er gesignaleerd wordt dat kinderen een specifiek aanbod nodig hebben voor werkhouding, wordt daarin voorzien.

Hieronder wordt aangegeven van welke voorzieningen de leerlingen van de school wel en niet gebruik maken. Daarbij wordt tevens aangegeven om hoeveel leerlingen het hierbij gaat.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Time-out	*						
Observatieklas	*						
Autiklas	*						
Voorschool			*				
Regionaal Interventie Team	*						
Preventieve ambulante begeleiding			*				
Ambulante begeleiding			*				
Hoogbegaafdengroep	*						
Schakelklas	*						
Taalklas	*						
Anders (vul in bij toelichting)	*						

Sinds 2012-2013 maakt de school gebruik van een plusklas voor de groepen 7 en 8 samen met een andere basisschool.

### 3.6. Ruimtelijke omgeving

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	*
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	*
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?		*			
Is de inrichting van de lokalen			*		

afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?					
--	--	--	--	--	--

### 3.7.Samenvattend: de mogelijkheden en grenzen van de school

De school stelt dat de opgevraagde gegevens het volgende betekenen voor de mogelijkheden die zij ziet, nu en in de toekomst, om op de school passend onderwijs te bieden voor leerlingen met specifieke en/of aanvullende onderwijsbehoeften:

*Het gebouw is gedateerd, echter zitten er wel kinderen op school die lichamelijke beperkingen hebben. Voor invalide kinderen wordt het gebouw minder toegankelijk en is het sanitair ontoereikend. Er zijn dus mogelijkheden voor kinderen met een lichamelijke beperking, maar voor invalide kinderen is het gebouw allerminst vriendelijk.*

*Wanneer er een aanmelding komt voor een leerling met speciale onderwijsbehoeften dan starten we een traject waarin zorgvuldig wordt gekeken of onze school de beste plek is voor deze leerling. Dit traject wordt doorlopen in intensief overleg met ouders, leerkrachten intern begeleider en directeur. Nogmaals: we willen open staan voor alle leerlingen, maar we blijven goed kijken naar het belang van de leerling die wordt aangemeld, tevens kijken we naar de groep waarvoor de aanmelding is en tot slot is ook de draagkracht (deskundigheid) van leerkrachten belangrijk.*

Het samenwerkingsverband kan een beroep op de school doen voor de volgende leerlingen met specifieke en/of aanvullende onderwijsbehoeften:

*Zoals in de vorige vraag aangegeven, staan we open voor alle leerlingen mits het in het belang is van de leerling en zolang de school inschat het aan te kunnen met deze leerling.*

De school stelt hierbij de volgende voorwaarden:

*De groepssamenstellingen (de mogelijke complexiteit daarvan) en de mogelijkheden van de leerkracht/team. Ouders weten ook dat de kinderen ruim 90% van de lestijd doorbrengen in een reguliere klas.*

*Voor verdere details omtrent ons aannamebeleid, verwijzen wij u door naar het VCNO - beleidsplan 'Richtlijn aannamebeleid, versie 2.0 maart 2010.*

## 4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken;
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.



## 4.1. Leer en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingskenmerken	
hebben betrekking op leer- en ontwikkelingshulpvragen, leerachterstand, taalhelpvragen en ontwikkelingsvoorsprong	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
<p>1. Plusklas Sinds schooljaar 2012-2013 zijn we bij ons op school gestart met een plusklas voor de groepen 7 en 8. Sinds het huidige schooljaar zijn we op school gestart met een plusklas voor groep 5 en 6. De norm om in de plusklas te komen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• een lln. valt op in de klas/thuis.</li> <li>• De lln. scoort goed (hoeft niet alles op A te scoren!)</li> <li>• De signaleringslijst hoog/meerbegaafdheid wordt ingevuld door de lkr.</li> <li>• Ouders worden op de hoogte gebracht.</li> <li>• Er wordt met de lln. een gesprek gevoerd over de plusklas.</li> </ul>	<p><b>Deskundigheid:</b> Leerkracht met affiniteit met plusleerlingen</p> <p><b>Aandacht en tijd:</b> Om de week een leerkracht die op 1 school een ochtend een plusklas draait. De plusklas voor groep 5 en 6 is op de eigen school. Niet met de andere school.</p> <p><b>Voorzieningen:</b> Vanuit school is er een budget voor het draaien van deze groep. Er zijn speciale materialen die worden gebruikt in de plusklas.</p> <p><b>Gebouw:</b> 2 gebouwen, afwisselend waar de groep is.</p> <p><b>Samenwerking:</b> De PCS en de ONS zijn kleine scholen, die de handen in elkaar hebben geslagen om dit op te zetten. Deze scholen vallen onder hetzelfde bestuur. Ouders worden geïnformeerd over de plusklas en worden erbij betrokken.</p>
<p>2. Leerlingen met een lagere intelligentie binnen de school houden en daar het programma voor aan passen. Er zijn leerlingen die dan niet meer mee kunnen draaien met het programma in de groep. Zij hebben een te grote achterstand. Zij werken dan een niveau lager. Voordat dit wordt ingezet wordt een leerling terug getoetst. Zodat school weet wat zij moeten inzetten voor deze leerling. Er hoeft hiervoor niet perse een iq bepaling te zijn</p>	<p><b>Deskundigheid:</b> Leerkrachten die ervaring hebben met leerlingen met een lagere intelligentie. De leerkracht kijkt naar de mogelijkheden binnen en buiten de groep (een andere groep).</p> <p><b>Aandacht en tijd:</b> Tijdens de reguliere lessen.</p> <p><b>Voorzieningen:</b> Methodisch materiaal en aanvullend materiaal op gebied Van rekenen</p>

<p>gedaan. Al wordt dit vaak wel gevraagd, zodat je harde gegevens hebt en dat je kunt aantonen waarom een leerling op eigen niveau werkt. Er wordt dan zo lang mogelijk gewerkt met materialen van de methoden. Pas wanneer dat niet meer aansluit stapt school over op alternatieven. Dit gaat altijd in overleg met een orthopedagoog of een andere deskundige.</p>	<p>en lezen/taal</p> <p><b>Gebouw:</b> In de klas</p> <p><b>Samenwerking:</b> Overleg met collega's binnen de school. Of deskundigen binnen het samenwerkingsverband.</p>
<p>3. Potentiele rugzakleerlingen voorzien in hun behoeften. Er zijn soms leerlingen die een diagnose hebben (adhd, ASS, DCD) maar daarbij hebben zij geen andere "beperking". Zij komen niet in aanmerking voor een rugzak. Maar school moet wel om zien te gaan met deze leerling en hem/haar zo goed mogelijk begeleiden. De rugzakken kunnen dus zijn voor cluster 2, 3 en 4! De behoeften zijn dus voor iedere lln weer anders. Het moet wel zo zijn dat het niet ten koste gaat van de groep waar deze lln. in zit. En er wordt ook goed in de gaten gehouden of een lln zelf nog baat heeft bij deze vorm van onderwijs.</p>	<p><b>Deskundigheid:</b> Leerkrachten houden zoveel mogelijk rekening met wat kinderen wel of niet kunnen. Kinderen die een diagnose hebben, maar geen rugzak worden zo goed mogelijk begeleid binnen de groep.</p> <p><b>Aandacht en tijd:</b> Er is geen extra tijd voor, waardoor je kinderen dus soms tekort moet doen. De aandacht is er wel.</p> <p><b>Voorzieningen:</b> Geen.</p> <p><b>Gebouw:</b> In de klas.</p> <p><b>Samenwerking:</b> Met ouders wordt overlegd wat we kunnen met elkaar. Ook waar nodig worden ouders ingeschakeld. Het SPON wordt gebruikt ook als vraagbaak, vanuit het PAB. Maar dit is vaak niet toereikend omdat de uren snel op zijn (kleine school, heeft minder uren dan een grote school).</p>
<p>Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?</p>	<p>Wat hebben we hiervoor nodig?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plusklas</li> <li>• Potentiele rugzakleerlingen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialist in hoogbegaafdheid</li> <li>• Gedragspecialist die weet hoe om te gaan met leerlingen met een diagnose en deze leerlingen geven waar ze behoefte aan hebben.</li> </ul>

--	--

## 4.2.Fysiek en Medisch

Fysiek en medisch	
<p>hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen van gehoor, gezicht, spraak en/of taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen (epilepsie, diabetes, etc.)</p>	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
<p><b>1.motoriek en fysieke belemmeringen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling met diabetes. Er is op school een leerkracht die bij weet hoe er geprikt moet worden en wat er allemaal bij komt kijken bij een lln met diabetes. Er moet worden geprikt, daar moet binnen de lessen tijd voor worden vrijgemaakt. Als een lln niet in de groep wil prikken zal dit in een aparte ruimte (lerarenkamer) moeten worden gedaan. De lkr weet ook wat zij moet doen wanneer de lln hoog of laag zit.</li> </ul>	<p><b>Deskundigheid:</b> Er is een lkr.die is “opgeleid”om te prikken. Zij is goed op de hoogte hoe met diabetes om te gaan.</p> <p><b>Aandacht en tijd:</b> Dit gebeurt allemaal onder schooltijd en tussen de lessen door.</p> <p><b>Voorzieningen:</b> Niet. Het is alleen van belang dat wanneer een lln niet in de groep wil prikken er een ruimte beschikbaar is.</p> <p><b>Gebouw:</b> Geen aanpassingen.</p> <p><b>Samenwerking:</b> Er moet nauw contact zijn met de ouders van deze lln..</p>
<p><b>2.Kinderen begeleiden met slechthorendheid, m. b. v. soloapparatuur</b></p>	<p><b>Deskundigheid:</b> Leerkracht wordt door vorige lkr en door ouders bekend gemaakt met de soloapparatuur.</p> <p><b>Aandacht en tijd:</b> Hiervoor is geen extra tijd een aandacht beschikbaar. Dit moet tijdens het werk worden gedaan.</p> <p><b>Voorzieningen:</b> Solo apparatuur</p> <p><b>Gebouw:</b> nvt</p> <p><b>Samenwerking:</b> Ouders en evt. Auris.</p>

Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderen met beperkingen zoveel mogelijk binnen de school een plek kunnen geven. School geeft hierin geen beperkingen aan. Het moet alleen wel bekeken worden per lln. waar behoefte aan is. Dan kan worden gekeken of de school hierin kan voorzien. De school voldoet niet aan alle eisen die voor lln. met beperkingen nodig zijn. Maar gezien de school moet worden gerenoveerd, kunnen daar wel wensen voor worden aangegeven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specifieke opleiding om kinderen met beperkingen zoveel mogelijk zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.</li> <li>• Tijd om deze leerlingen zo goed mogelijk binnen de school te houden en ze zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.</li> <li>• Waar nodig aanpassingen in het gebouw om dit beter toegankelijk te maken voor leerlingen met een rolstoel (cb). Een invalide toilet, een ruime waar een leerling zich kan terugtrekken om zijn suiker te meten en zijn insuline te kunnen instellen.</li> </ul>

## 4.3. Sociaal emotioneel en gedrag

Sociaal-emotioneel en gedrag	
<p>hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag ((faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname; het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op allerlei vormen van concreet waarneembaar externaliserend of internaliserend gedrag.</p>	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
<p><b>1. Rots en watertraining</b></p> <p>Deze training wordt nu op school als pilot gegeven in een groep. Wanneer de opbrengst goed is, zou dit zeker vaker kunnen worden ingezet. Het betreft dan groepen waar een meer specifieke vraag voor geldt als het gaat om groepsdynamica.</p>	<p><b>Deskundigheid:</b></p> <p>Buiten de school wordt iemand aangetrokken om deze training te geven. Leerkrachten worden daar ook bij betrokken.</p> <p><b>Aandacht en tijd:</b> Onder schooltijd wordt deze training gegeven.</p> <p><b>Voorzieningen:</b> Grotendeels eigen voorzieningen en wellicht een deel subsidie.</p> <p><b>Gebouw:</b> Gymlokaal dat door de gemeente beschikbaar is gesteld</p> <p><b>Samenwerking:</b> Ouders, leerlingen, school en de externe organisatie hebben met elkaar overleg en hebben een gezamenlijk streven.</p>
<p>2.</p>	
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rots en water training</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialist binnen de school zien te krijgen door mensen binnen de school laten scholen in deze training.</li> </ul>



## 4.4. Thuissituatie

Thuissituatie	
<p>Gaat om hulp- en ondersteuningsvragen die voornamelijk te maken hebben met de thuis- of gezinssituatie van het kind ((pedagogische) verwaarlozing, overbescherming, etc.)</p>	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
<p>1. <b>Gesprekken met ouders aangaan en kijken wat er voor mogelijkheden zijn binnen de school om bepaalde problemen binnen een gezin bespreekbaar te maken.</b></p> <p>2. <b>De wijk waar de school in ligt is soms ook wel reden. In de wijk liggen goedkopere woningen. Hierin zitten ook veel eenoudergezinnen.</b></p>	<p><b>Deskundigheid:</b> Ib-er gaat gesprekken aan met ouders en/of kinderen. De leerkracht signaleert en waar het kan gaat de leerkracht gesprekken aan. De leerkrachten staan open om mensen op te vangen wanneer er problemen zijn.</p> <p>Wanneer deze van “grotere” omvang zijn, wordt de ib-er erbij betrokken. Ouders moeten van het begin af aan op de hoogte worden gebracht.</p> <p><b>Aandacht en tijd:</b> Nu is er vaak geen tijd voor, maar ouders komen toch op onverwachte momenten en daar wordt toch aandacht aan besteed.</p> <p><b>Voorzieningen:</b> Er zijn geen voorzieningen voor.</p> <p><b>Gebouw:</b> school</p> <p><b>Samenwerking:</b> Ouders en school hebben een gezamenlijk doel en willen daar met elkaar aan werken.</p>
<p>3. <b>Burgerschap</b> In de buurt van de school staat een bejaardenhuis. Dit kijkt uit op de school. Het is goed dat er activiteiten zijn van school naar het bejaardenhuis. Dit in het teken van burgerschap.</p>	<p><b>Deskundigheid:</b> Aandacht voor de oudere medemens en de samenwerking tussen oud en jong te promoten.</p> <p><b>Aandacht en tijd:</b> 1 à 2x per jaar gaan de leerlingen naar de ouderen toe om activiteiten met elkaar te doen. Dit kan zijn een knutselmiddag met de ouders. Samen een herfsttafel maken, samen kerststukjes</p>



	<p>maken. Kinderen verzorgen de mensen een middag met het zingen van liedjes. Etc.</p> <p><b>Voorzieningen:</b> Geen</p> <p><b>Gebouw:</b> bejaardenhuis</p> <p><b>Samenwerking:</b> Met ouderen in de wijk, kinderen gaan daar 2 keer per jaar naar toe om contacten te maken met elkaar. Van te voren is er dan contact met een activiteiten begeleider en de leerkracht van school.</p>
<p>Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?</p>	<p>Wat hebben we hiervoor nodig?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De wijk waar de school ligt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Community. Ouders aan elkaar gaan koppelen. Dit in het teken van ouderbetrokkenheid.</li> <li>• Tijd, gesprekken met leerlingen over de thuisproblematiek kosten veel tijd en dat lukt niet altijd onder schooltijd. Je doet een kind daar altijd te kort mee.</li> </ul>