

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**Kindcentrum Oranje Nassauschool**

**(12YZ00)**

**2021-2022**



Kindcentrum Oranje Nassauschool  
Leeuwerikstraat 7  
3353 AT Papendrecht

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord  |
|----------------------------|---|
| Invuldatum                 | maart 2022  |
| Naam van onze school       | Kindcentrum Oranje Nassauschool   |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)  |
| Naam van ons schoolbestuur | Vereniging voor Christelijk Nationaal Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht |
| Naam samenwerkingsverband  | Samenwerkingsverband PO Drechtsteden                                      |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Kindcentrum Oranje-Nassau vindt dat ieder kind recht heeft op een goede samenwerking tussen onderwijs en opvoeding. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen, werken we aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind.

We zoeken de verbinding op tussen de dagopvang, peuterspeelzaal, basisschool én de buitenschoolse opvang. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn van 0 - 13 jaar in de ontwikkeling van de kinderen, gericht vanuit een gezamenlijke visie. We werken vanuit de christelijke identiteit en de daaruit voortvloeiende normen en waarden.

### Onze visie op passend onderwijs

We zijn respectvol en gericht op relatie, kwaliteit en resultaat. Dit betekent (ook) dat wij ons onderwijs zoveel als mogelijk passend willen maken. Wij kijken naar data op school-, groeps-, en kindniveau en streven ernaar om de resultaten te verbeteren.

Wij laten ieder kind merken dat hij/zij meer kan dan hij/zij denkt en weten dat ieder kind over talenten beschikt. Talent groeit in goede handen! Wij bieden een veilige plek met duidelijkheid en structuur, waar kinderen zich ontwikkelen en zich thuis voelen.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Kinderen zijn uniek, met eigen talenten en behoefte aan autonomie. Binnen ons kindcentrum zien wij kinderen - alleen én samen - groeien. Ze mogen trots zijn op zichzelf. Zij maken onderdeel uit van een schoolgemeenschap, waarin de verbinding met elkaar elke dag zichtbaar is.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Als kindcentrum staan wij voor een open en transparante communicatie met kinderen en ouders. Wij willen een veilige plek bieden met duidelijkheid en structuur.

Een plek waar kinderen groeien, zich thuis voelen en trots mogen zijn op zichzelf. Daarbij zijn kinderen allemaal verschillend, maar vormen zij wel één geheel. Zo creëren wij een klimaat waarin kinderen kunnen komen tot spelen, leren en presteren.

Binnen een dergelijke omgeving staan wij voor goed onderwijs, waarin ieder kind tot ontplooiing komt.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Onze school biedt de leerlingen zo lang mogelijk de hulp die zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.

Wanneer dat inhoudt dat lesstof, organisatie, pedagogische aanpak moet worden aangepast dan kijken we hoe we dat gaan doen en met elkaar kunnen regelen.

Uiteraard altijd in goed overleg met de ouders van de desbetreffende leerlingen. De leerling wordt hier ook bij betrokken.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Wij geven onderwijs op het niveau dat past bij de leerlingen, gericht op maximale resultaten. Er is aandacht voor positief omgaan met elkaar, het welbevinden staat centraal.

## **2.4 Inspectiebeoordeling**

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 5-6-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### **Punten van verbetering**

Zie het inspectierapport op de website van de onderwijsinspectie ([www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl))

### **Sterke punten**

Zie het inspectierapport op de website van de onderwijsinspectie ([www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl))

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige                               | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                       |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                    |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist      |              |                 |                       |
| Orthopedagoog                            |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist               |              |                 |                       |
| Schoolmaatschappelijk werker             |              |                 |                       |
| Speltherapeut                            |              |                 |                       |
| Taal-/leesspecialist                     |              |                 |                       |

| Anders, namelijk                                | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|--------------|-----------------|-----------------------|
| leescoördinator                                 |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist                              |              |                 |                       |
| Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider) |              |                 |                       |







### **Toelichting deskundigheid**

De intern begeleider heeft zicht op de zaken rondom de zorg binnen de school. De intern begeleider werkt nauw samen met het samenwerkingsverband. De intern begeleider maakt deel uit van de staf binnen de school. Binnen de staf is het punt zorg een apart onderdeel van de vergadering.

De onderwijsassistent begeleidt binnen onze school de leerlingen met een arrangement. Zij doet dit zelfstandig, maar werkt daarbij nauw samen met de intern begeleider.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                     | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| BSO                             |  |                 |                       |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |                 |                       |
| Peuterspeelgroep                |  |                 |                       |
| VVE                             |  |                 |                       |

#### Toelichting voorzieningen

De lessen worden gegeven door een Plusklasleerkracht.

Er zijn 3 plusklassen:

Plusklas voor leerlingen uit groep 3-4

Plusklas voor leerlingen uit groep 5-6

Plusklas voor leerlingen uit groep 7-8

De leerlingen nemen een dagdeel per 2 weken (minimaal 2 uur) deel aan de plusklas.

Om de leerlingen goed te kunnen begeleiden in hun onderwijsbehoeften en om ervoor te zorgen dat de groep groot genoeg is om van elkaar te kunnen leren, is de groepsgrootte maximaal 14 leerlingen.

De plusklas leerkrachten vanuit de vereniging worden gefaciliteerd voor intervisiebijeenkomsten waarin zij kunnen leren van elkaar, ervaringen kunnen uitwisselen en projecten samen kunnen voorbereiden.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod  | Op de school   | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|--|--|-----------------|---|
| Aanbod buitenschoolse activiteiten                           |   |                 |   |
| Aanbod dyscalculie   |  |                 |    |
| Aanbod dyslexie  |   |                 |    |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |   |                 |    |
| Aanbod NT2   |  |                 |    |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |   |                 |   |
| Compacten en verrijken                                       |   |                 |    |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |                 |   |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |                 |  |

#### Toelichting onderwijsaanbod

Vanaf groep 1 wordt er gewerkt met de methode Kwink. Deze methode wordt t/m groep 8 gebruikt en zet in op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen is er verrijkend materiaal aanwezig in de groepen, levelboxen. Er wordt waar nodig compact en verrijkt voor de individuele leerling.





















Daarnaast bieden we voor de leerlingen vanaf groep 3 de Plusklas aan.

De leerlingen gaan geregeld naar buiten om te bewegen, voor de groepen 3 t/m 8 tijdens de pauzes.

De opvang, peuters en kleuters hebben het buitenspeelmoment ingeroosterd staan op hun programma. Daarnaast is er één keer in de week bewegingsonderwijs voor de groepen 1 t/m 8, waar bewust wordt ingezet op de ontwikkeling van de motoriek.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methoden                                      | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|---|---|-----------------|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling                |    |                 |    |
| Aanpak gedrag(sproblemen)                     |    |                 |    |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling        |   |                 |    |
| Aanpak sociale veiligheid                     |    |                 |    |
| Agressieregulatietraining                     |   |                 |    |
| Bijles (op vakinhoud)                         |   |                 |    |
| Compenserende dyslexiesoftware                |   |                 |    |
| Faalangstreductietraining                     |   |                 |    |
| Leesaanbod niveau 3                           |   |                 |   |
| Preventieve methode leesproblemen             |   |                 |  |
| Rekenttraining                                |   |                 |  |
| Rouwverwerking                                |   |                 |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |                 |  |
| Time-out aanpak                               |  |                 |   |
| Training sociale vaardigheden                 |   |                 |  |
| Training studievaardigheden                   |   |                 |  |

#### Toelichting methoden

Het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid (DHH) wordt ingezet als signaleringsinstrument, van 1 groep t/m 8.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

#### Toelichting fysieke ruimten

Er zijn in de gangen werkplekken waar kinderen kunnen samenwerken. In de klassen staan vaak extra tafels waar kinderen kunnen werken. Kinderen die behoefte hebben aan meer rust, werken vaak aan zo'n tafel en gebruiken dan vaak een koptelefoon.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol   | Status           |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                            | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid             | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                        | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid                | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden                      | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                 | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                    |
|---|--------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak          |
| O | Onvoldoende        |
| V | Voldoende          |
| G | Goed               |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | Z   | O   | V    | G    |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 13 | 0 % | 0 % | 62 % | 38 % |

| Indicator HGW  | Score     |
|--|-----------|
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Goed      |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Voldoende |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.  | Voldoende |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).          | Voldoende |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                      | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).   | Voldoende |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.      | Goed      |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                                | Voldoende |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.   | Goed      |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.             | Voldoende |

|  |           |
|--|-----------|
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.     | Goed      |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Goed      |

### **Toelichting HGW**

In de basis functioneert dit binnen ons kindcentrum goed. Er zijn echter nog wel ontwikkelkansen. De verwachting is dan ook dat wij hierin nog verder zullen groeien.

Wij voeren hierover het voortdurende professionele gesprek binnen ons kindcentrum.



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De intern begeleider voert groepsbesprekingen met de leerkrachten. Wanneer er handelingsverlegenheid is, kan de orthopedagoog worden ingeschakeld voor (extern) advies. Wanneer nodig, wordt een leerling ingebracht in het ondersteuningsteam. Daarin zijn verschillende disciplines vertegenwoordigd. Vervolgens wordt binnen dit overleg waar mogelijk een passend plan voor de leerling - in goede samenspraak met de ouders - gemaakt.

De leerkrachten werken in de groepen zo veel mogelijk zelf met de leerlingen. Daarbij wordt er goed gekeken waar een leerling behoefte aan heeft. Dit kan in overleg met de intern begeleider, maar soms kan een leerkracht dat goed zelf. De leerkracht neemt wel vaak contact op met de intern begeleider om zaken voor te leggen en te kijken of zaken ook haalbaar zijn binnen de groep.

Ouders spelen binnen de school ook een belangrijke rol. Zij worden op de hoogte gehouden door de leerkracht of de intern begeleider. Wanneer een leerling wordt ingebracht binnen het OT, dan zijn ouders daar ook een partner in.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden veelal goed op de hoogte gehouden. Wanneer er zaken spelen, trekt school aan de bel. Er wordt dan een gesprek gepland. Het kan ook zijn dat ouders juist contact met school zoeken omdat zij dingen niet goed vinden lopen of wanneer zij iets hebben waar ze tegenaan lopen. Tijdens de gesprekken met ouders is er een open communicatie. De communicatie is ook op gelijk niveau. Ouders worden serieus genomen en met respect behandeld. Ouders hebben binnen school ook het idee dat ze gehoord worden en zich serieus genomen voelen. School en ouders hebben als doel om het voor een leerling beter te maken. Het is ook een gezamenlijke verantwoording.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Ouders
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8.0 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                    |
|------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao)      |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Voorschool (ko)                    |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)      |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                                 |
|--|
| Jeugdhulpverlening                                 |
| Jeugdteam / sociaal wijkteam                       |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker          |
| Leerplichtambtenaar                                |
| Orthopedagogen en onderwijspecialisten van het SWV |
| Logopedie  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)                         |

### Toelichting samenwerking

Wanneer nodig worden er binnen het ondersteuningsteam (onderwijs)specialisten uitgenodigd voor extra expertise om te komen tot een passend plan van aanpak.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Wij evalueren jaarlijks onze doelen uit het SOP.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

De doelen uit de OPP's worden regelmatig geëvalueerd. Dit gebeurt door middel van observatie en toetsresultaten. Hierbij zijn de leerkracht(en), intern begeleider en onderwijsspecialist en leraarondersteuner betrokken. Dit vindt minimaal één keer per schooljaar plaats. Deze evaluatie vindt ook plaats met de leerling en zijn/haar ouders, verzorgers.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie  |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.   |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.  |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.  |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).   |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |