



INFORMATIE

MAGAZINE

2026-2027



TALENT GROEIT IN GOEDE HANDEN!

Kindcentrum Oranje-Nassau





Inhoud

	Inhoud	2
	Welkom	3
	Kindcentrum Oranje-Nassau	4
	De organisatie	6
	De visie	9
	Basisonderwijs	11
	Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs	21
	Kinderopvang	39
	De ouders	42
	Resultaten van het onderwijs	46
	Informatie en communicatie	48
	De inschrijving en doorstroming	49
	Schooltijden, vakanties en verzuim	52
	Praktische zaken	55
	Overige contactgegevens	59
	Colofon	61



TALENT GROEIT IN GOEDE HANDEN!



Welkom

Dit magazine geeft informatie voor ouders/verzorgers waarvan de kinderen nu op kindcentrum Oranje-Nassau zitten. Maar ook voor onze ouders van de toekomst. We hopen dat u dit magazine met plezier zult lezen. Als u nog enige toelichting of uitleg wenst, bent u natuurlijk altijd welkom. Het kindcentrum is een stukje van je leven, voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en opvang en weer terug. Een kindcentrum, basisschool of kinderopvang kies je dan ook met zorg.

Opvoeding, onderwijs, opvang en ouderbetrokkenheid zijn de ankers voor ons aanbod. Wij geloven vanuit een christelijke identiteit in een kindcentrum waar ieder kind zich veilig voelt en van daaruit succeservaringen op doet in het ontwikkelen van eigen talenten.

Binnen het kindcentrum vindt u:

- Christelijk, veelzijdig en eigentijds basisonderwijs
- Kinderopvang, peuterspeelzaal en BSO
- Doorgaande ontwikkeling van kinderen van 0-13 jaar
- Onderwijs en opvang op één locatie
- Basisonderwijs met een continuïteitsrooster (zie verder onder Schooltijden en vakanties)
- Ruime openingstijden van 07.00 tot 18.30 uur, 52 weken per jaar
- Eén pedagogisch klimaat en eenduidige communicatie
- Doorlopende zorg- en leerlijnen, ook naar het voortgezet onderwijs
- De verbinding tussen binnen- en buitenschools leren



Kindcentrum Oranje-Nassau

In 2015 is er gestart met de voorbereidingen voor het kindcentrum Oranje-Nassau. De bestaande situatie, waarbij basisschool, peuterspeelzaal, TSO en BSO al op één terrein aanwezig waren, leende zich hier uitstekend voor. Op 1 april 2016 kwam daar ook de dagopvang bij en vanaf deze datum zijn we officieel een kindcentrum. Het kindcentrum heeft een christelijke identiteit en we dragen de daaruit voortvloeiende normen en waarden uit.

De verbinding tussen dagopvang, peuterspeelzaal, basisschool en buitenschoolse opvang is herkenbaar in thema's die centraal staan, feesten die samen gevierd worden en de samenwerking op onderwijskundig gebied. Het kindcentrum zorgt zo voor een doorgaande lijn van 0-13 jaar in de ontwikkeling van de kinderen, gericht vanuit een gezamenlijke visie.

Het basisonderwijs binnen kindcentrum Oranje-Nassau maakt deel uit van de de stichting voor Christelijk Onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht (SCOPS). De SCOPS is ontstaan uit een fusie van de Vereniging voor Christelijk Nationaal Onderwijs te Papendrecht, (VCNOP) en de Vereniging voor Christelijk Onderwijs Sliedrecht (VCOS).

Voor meer informatie zie blz 8.



Bereikbaarheid

Adres en telefoonnummers kindcentrum

Basisschool Oranje-Nassau
Leeuwerikstraat 7
3353 AT Papendrecht

Telefoon: 078 615 1499
E-mail: directie@kindcentrumoranje-nassau.nl
Website: www.kindcentrumoranje-nassau.nl

Dagopvang, Peuterspeelzaal en BSO
Tijdelijk: Kleine Waal 4
3353 BT Papendrecht
Telefoon: 078 303 2887
E-mail: info@wasko.nl
Website: www.wasko.nl

SCOPS

Dhr. J. Berghout | College van Bestuur
E-mail: jberghout@scops.nl

Telefoon: 0184 499 519
E-mail: info@scops.nl

Bezoekadres: Doctor Langeveldplein 16, 3361 HE Sliedrecht

De gebouwen

Kindcentrum Oranje-Nassau beschikt over twee multifunctionele gebouwen met veel ruimte. Er zijn ruime klaslokalen, er is een grote centrale ruimte voor ontmoeting, er zijn werkplekken voor het werken in groepjes, er is een kinderkeuken en er zijn extra ruimtes voor begeleiding en gesprekken. Het kindcentrum beschikt over verschillende buitenspeelgelegenheden voor verschillende leeftijdsgroepen.

Kindcentrum Oranje-Nassau heeft diverse ingangen:

Dagopvang, Peuterspeelzaal en BSO
Basisschool, groep 1, 2, en 3
Basisschool, groep 4, 5, 6 en 7
Basisschool, groep 8

Tijdelijk: Kleine Waal 4
De rechter ingang in het hoofdgebouw
De linker ingang in het hoofdgebouw
Tijdelijk: P.J. Troelstrastraat 100





De organisatie

De leiding

Directeur	Mw. J.A. van Hof
Intern begeleider	Mw. I. Verzijl
Onderbouwcoördinator	Mw. F. Rijnenberg
Bovenbouwcoördinator	Mw. R. Voerman

Locatieleider kinderopvang Mw B. Bollaart

Indien u een afspraak wilt maken kan dit telefonisch, via e-mail (joke.vanhof@kindcentrumoranje-nassau.nl) of persoonlijk.

Specialisten

Binnen het kindcentrum zijn de volgende specialisten aanwezig:

• Leerkrachten	Onderwijs en ontwikkeling groepen
• Pedagogisch medewerkers	Begeleiding en ontwikkeling groepen
• Intern begeleider	Zorg en ondersteuning
• Bouwcoördinator	Coördinerende taken binnen het kindcentrum
• Vakleerkracht gym	Leerkracht bewegingsonderwijs
• ICT coördinator	Sleutelrol op het gebied van ICT
• Leesspecialist	Verantwoordelijk voor het leesbeleid
• Gedragsspecialist	Ondersteuning bij de sociaal-emotionele vorming
• Anti-pestcoördinator	Voorlichting, preventie en interventie bij pesten
• Orthopedagoog (via het samenwerkingsverband)	Begeleiding bij leer- en sociaal-emotionele problemen
• Plusklas leerkracht	Leerkracht voor meerpresteerders
• Cultuurcoördinator	Specialist in cultuuronderwijs
• Rekenspecialist	Specialist rekenonderwijs



De leerkrachten

Groep 1	Brechje Kraal (ma-di-wo-do-vr)
Groep 1/2A	Martha Louise Harinck (ma-di) Fleur Rijnenberg (wo-do-vr)
Groep 1/2B	Inger Kraal (ma-di-wo) Eline Aantjes (do-vr)
Groep 3	Fleur Nagtegaal (ma-di-wo) Tabita Vos (do-vr)
Groep 4	Hannah Visser (ma-di) Marije Zondag (wo-do) Anouk Markesteijn (vr)
Groep 5	Kelly Sieses (ma-di-wo) Anneke Pronk (do-vr)
Groep 6	Karlijn Huijzer (ma-di-wo-do-vr)
Groep 7	Pauline Maijers (ma-di) Heidi Dijkstra (wo-do-vr)
Groep 8	Marianne de Wild (ma-di-vr) Rianne Voerman (di-wo-do)
Dagopvang Ukkepuk:	Romana Kelly Corina Elisabet
Peuteropvang Puk & Co:	Angela Talitha
BSO:	Romy Anne Elisabet vacature

Opleiden

Stagiaires

Binnen het kindcentrum zijn doorlopend stagiaires actief vanuit het MBO en HBO. Wij doen ons best mee te werken aan het opleiden van onze toekomstige collega's. Stagiaires worden begeleid door een leerkracht van het kindcentrum. Regelmatig is er ook een Leraar in Opleiding actief. Dit is een leraar die in de afrondende fase van de opleiding is en werkzaam is in een van de groepen van de basisschool.

Intern

Het intern opleiden van de medewerkers van kindcentrum Oranje-Nassau is primair gericht op team ontwikkeling, samen competenties ontwikkelen om samenhang te creëren en het onderwijs continu te verbeteren. De scholing wordt vooral aangeboden vanuit planmatig beleid en behoeften. Daarnaast wordt er met de individuele medewerker samengewerkt om een optimale scholing te organiseren gericht op specifieke deskundigheid op beleidsterreinen van de organisatie.

SCOPS

Onze school gaat uit van en wordt beheerd door de Stichting voor Christelijk Onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht (SCOPS). De stichting was tot 1 januari 2022 een vereniging, ontstaan uit een fusie in 2017 van de Vereniging voor Christelijk Nationaal Onderwijs te Papendrecht, (VCNOP) en de Vereniging voor Christelijk Onderwijs Sliedrecht (VCOS).

Door SCOPS worden zeven scholen in stand gehouden:

Sliedrecht:

- Anne de Vriesschool (Deltalaan 200 en Menuet 70)
- CBS Oranje-Nassau (Merwestraat 16)
- CBS Prins Willem-Alexander (Prof. van der Waalslaan 2 en Valkweg 2)

Papendrecht:

- IKC Beatrix (v.d. Palmstraat 8)
- Kindcentrum Prins Constantijn (Walmolen 2)
- Christelijk Kindcentrum Prins Floris (Moerbeihof 5 en Zuidkil 53)
- Kindcentrum Oranje-Nassau (Leeuwerikstraat 7)

Grondslag en doel van de stichting

De stichting heeft tot grondslag de Bijbel als Gods Woord, volgens de traditie en naar het belijden en beleven van Bijbelgetrouwe genootschappen. Voor de stichting is de Bijbel de belangrijkste leidraad bij de opvoeding, gericht op de liefde voor God, voor elkaar en voor de schepping.

De stichting heeft ten doel werkzaam te zijn tot oprichting en instandhouding van scholen voor christelijk (basis)onderwijs in overeenstemming met haar grondslag, zoals omschreven in artikel 3 van de statuten.

Donateurschap

Bij aanmelding van uw kind vragen wij u een verklaring in te vullen, waarin u aangeeft de grondslag van de SCOPS te onderschrijven, dan wel te respecteren. Ook verklaart u hiermee op de hoogte te zijn van de omgangsvormen, respectvol gedrag en taalgebruik, die horen bij de scholen van de stichting. Een christelijke school tilt zwaar aan haar identiteit en kenmerkt zich door te hechten aan een grote betrokkenheid van ouders bij het onderwijs. Ook u kunt met ons bewust kiezen voor christelijk onderwijs en dit daadwerkelijk ondersteunen door donateur te worden van de SCOPS. U vindt het donateur formulier op de website www.scops.nl. Donaties worden besteed aan bijbels voor nieuwe leerlingen en leerlingen die afscheid nemen. Het aanspreekpunt van de SCOPS is de heer J. Berghout, voorzitter College van Bestuur.





Visie

Waar staan wij echt voor?

Wij geloven vanuit een christelijke identiteit in een kindcentrum waar ieder kind zich veilig voelt en van daaruit succeservaringen opdoet in het ontwikkelen van eigen talenten. Wij stimuleren kinderen boven zichzelf uit te stijgen. Wij hebben dan ook hoge verwachtingen van kinderen en bieden hen een uitdagende speel- en leeromgeving.

Hoe kijken we naar kinderen en ouders?

Kinderen zijn uniek, met eigen talenten en behoefte aan autonomie. Wij zien kinderen als wereldburgers. We besteden naast de basisvakken extra aandacht aan wereldoriëntatie en burgerschapsvorming en vinden dat kinderen moeten kunnen communiceren in de Engelse taal. Ouders zijn onze partners en we hebben hetzelfde doel: maximaal bijdragen aan de ontwikkeling van het kind. We hebben daarbij verschillende rollen en verantwoordelijkheden. We hebben elkaar nodig om het beste uit kinderen te halen. Wij gaan ervan uit dat ouders vertrouwen hebben in ons en dat zij actief en constructief betrokken zijn en hoge verwachtingen hebben van hun kind en de school.

Wat beloven we leerlingen en ouders?

Wij beloven ouders en kinderen onderwijs en opvang dat is ingericht rond onze kernwaarden: kindgericht, beleving, verbinding en structuur.

Wij beloven kinderen een veilige, respectvolle schoolomgeving waar we met respect met elkaar omgaan. Wij luisteren naar elkaar, je wordt gezien en gehoord. Wij werken vanuit een christelijke identiteit en dragen de daaruit voortvloeiende normen en waarden uit. We zoeken samen met jou naar jouw talent(en) en interesses en beloven dat je succes ervaart. We maken de wereld samen met jou groter en we zetten ons in om je met plezier naar school te laten gaan. Ouders en kinderen beloven wij dat we passend en eigentijds onderwijs bieden. Wij praten met ouders en kinderen en hebben een open, transparante communicatie op alle gebieden.

Wat is onze unieke kracht?

Ons Kindcentrum zorgt voor een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar in de ontwikkeling van de kinderen gericht vanuit een gezamenlijke visie. Wij bieden kennisrijk onderwijs. Wij zijn betrokken bij kinderen en gezinnen. Wij vinden samenwerken, leren van en met elkaar en probleemoplossend vermogen belangrijke vaardigheden voor de toekomst. Wij zijn een leesschool; wij vinden lezen belangrijk en door onze inspanningen zijn de leesresultaten hoog.

Waar mag men ons op aanspreken?

We zijn respectvol en gericht op relatie, kwaliteit en resultaat. Wij kijken naar data op school-, groeps-, en kindniveau en streven ernaar om de resultaten te verbeteren. Wij laten ieder kind merken dat hij/zij meer kan dan hij/zij denkt en weten dat ieder kind over talenten beschikt. Talent groeit in goede handen! Wij bieden een veilige plek met duidelijkheid en structuur, waar kinderen zich ontwikkelen en zich thuis voelen.

Hoe willen we dat onze kinderen de school verlaten?

Kinderen die onze school verlaten, hebben een brede kijk op de wereld en leveren een respectvolle bijdrage aan de maatschappij en de wereld waarin zij leven vanuit een christelijke identiteit. Zij reflecteren op hun eigen leerproces en mogelijkheden. Zij zijn trots op zichzelf omdat ze optimaal hun talenten hebben ontwikkeld en eigenaar zijn geworden van hun eigen leren. Ze zijn klaar voor een volgende stap.





Basisonderwijs

Alle leerlingen moeten binnen het kindcentrum tot hun recht komen en de zorg en aandacht krijgen die zij nodig hebben. Er wordt gericht gekeken wat werkt voor dit kind en deze groep. Wat betekent dit voor de leerkracht, de organisatie en het leerstof aanbod.

Onderwijs op maat

In ons basisonderwijs wordt gewerkt met jaarklassen. Dat wil zeggen dat de leerlingen zijn ingedeeld in leeftijdsgroepen. Op dit moment zijn er 9 groepen (ongeveer 200 leerlingen). Binnen de groepen wordt gewerkt met behulp van didactische groepsplannen om de leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden. In elke groep zijn 3 arrangementen: het basis arrangement, het intensieve arrangement en het verdiept arrangement. De leerlingen gaan jaarlijks over naar de volgende groep. Op basis van de voortgang van de ontwikkeling van een leerling kan hiervan worden afgeweken.

Basisschool Oranje-Nassau is sterk in het aanbieden van onderwijs op maat. Dit geldt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, maar ook voor leerlingen die bovengemiddeld presteren. In de Plusklas worden leerlingen gedurende één dagdeel per 2 weken uitgedaagd om op hun eigen denk- en werkniveau zich verder te ontwikkelen en te leren 'leren'.

Er wordt gewerkt naar een goede aansluiting bij het voortgezet onderwijs. Er vindt hierover regelmatig terugkoppeling plaats met het voortgezet onderwijs. Buiten de gewone lessen hebben we extra activiteiten zoals feesten, excursies, wijkgerichte activiteiten, schoolreis, sportdag, kamp voor groep 8 en doen we mee met sporttoernooien.



Een goed pedagogisch klimaat in de groepen is de basis van waaruit we werken. Structuur en persoonlijke aandacht vinden wij belangrijk voor de concentratie en de ontwikkeling van onze kinderen. Thematisch werken speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Een rijke leeromgeving en de persoonlijke inbreng van de kinderen vinden we hierbij onmisbaar. Om de zelfstandigheid en betrokkenheid van de kinderen te vergroten wordt er in de groepen 1 t/m 8 gewerkt met een planbord en keuzewerk. Kinderen worden begeleid en uitgedaagd in hun spel door de leerkracht en de materialen.

In de onder-, midden- en bovenbouw van onze basisschool gebruiken we methodes die de leerstof op 3 niveau's aanbieden. Door onderwijs op maat en opbrengst gericht werken sluiten wij aan bij de persoonlijke ontwikkeling van onze kinderen.

Vak- en vormingsgebieden

De volgende vakgebieden worden er op de Oranje-Nassau aangeboden

- onderwijs in de Nederlandse taal
- onderwijs in de Engelse taal (groep 1 t/m 8)
- godsdienst
- rekenen en wiskunde
- aardrijkskunde
- geschiedenis
- natuur en techniek
- burgerschapsvorming
- sociale redzaamheid, waar onder verkeer
- bevordering gezond gedrag
- cultuureducatie: tekenen, handvaardigheid, dramatische vorming, muzikale vorming, geestelijke stromingen
- bewegingsonderwijs
- sociaal emotioneel leren (SEL)
- computervaardigheden (ICT, programmeren en coderen)

Niet elk vak dat hierboven staat komt als zodanig voor op het groepsrooster. Een aantal vakken is geïntegreerd in andere vakken. Wij zijn een voorstander van thematisch onderwijs.

Naast de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap nemen wereldoriëntatie en algemene ontwikkeling een belangrijke plaats in. Onze leerlingen maken deel uit van een school, een wijk, een land, maar zijn ook wereldburgers. Om onze leerlingen klaar te maken voor de toekomst nemen deze vakken een belangrijke plaats in, in ons lesprogramma.

De methoden die we gebruiken zijn:

- Kind op maandag (godsdienst)
- Puk & Co (peuterspeelzaal en dagopvang)
- Schatkist (groep 1 en 2)
- Veilig leren lezen - zoem-versie (aanvankelijk lezen, groep 3)
- Wereld in getallen (rekenen groep 1 t/m 8)
- Pit (taal en spelling, groep 4 t/m 8)
- Wetenswaardig (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en begrijpend lezen, groep 4 t/m 8)
- Zo leer je kinderen lezen (technisch en begrijpend lezen, groep 4 en 5)
- Pennenstreken (schrijven, groep 3 t/m 8)
- Blink (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, groep 3)
- Holmwoods (Engels voor groep 1 t/m 8)
- Kwink (sociaal emotioneel leren en burgerschap, groep 1 t/m 8)
- Laat maar leren (culturele vaardigheden: tekenen, handvaardigheid)
- Eigenwijs (muziek, groep 1 t/m 8)
- Let's go (verkeer, groep 3 t/m 8)
- Foutloos Rekenen (groep 6-8)
- Semsom (rekenen groep 3)

Voor elk vak zijn er kerndoelen vastgesteld. Bij de aanschaf van een nieuwe methode kijken wij goed of alle kerndoelen aan bod komen. De methoden die we gebruiken worden regelmatig vervangen door nieuwe methoden.

Hoe werken we in de groepen 1 en 2?

Het onderwijs in de kleutergroepen is adaptief. Er wordt uitgegaan van de basisbehoeften van kinderen:

- je prettig voelen in een groep, erbij horen
- samenwerkend leren
- elkaars verschillen accepteren
- het opdoen van succesvolle leerervaringen.
- het zeggenschap hebben over eigen activiteiten
- zelfstandig iets kunnen.

Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan, dat je mag zijn wie je bent en met anderen kunt samenwerken. Een goede sfeer, een plek waar je je veilig voelt, daar werken we met elkaar aan. Samenwerken en leren vinden we belangrijke vaardigheden.

De kleutergroepen zijn heterogeen, dit betekent dat er leerlingen van groep 1 en 2 bij elkaar zitten. In elke groep wordt wel zoveel mogelijk op 3 niveaus gewerkt. Voor de groepen 2 vindt een uitgebreide voorbereiding voor groep 3 plaats.

De kring neemt in deze groepen een prominente plaats in. Hier worden ervaringen uitgewisseld, de plannen voor de dag besproken en er wordt op allerlei manieren nieuwe leerstof aangeboden.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met de methode 'Schatkist'. Deze methode gaat uit van ankers: onderwerpen gekoppeld aan de seizoenen en thema's die kleuters aanspreken. In de ankers komen verschillende ontwikkelingsdoelen aan bod:

- mondelinge taal.
- beginnende geletterdheid (voorbereidend lezen)
- beginnende gecijferdheid (voorbereidend rekenen)
- woordenschat.
- sociaal-emotionele ontwikkeling



De activiteiten in de groepen 1/2 sluiten aan bij de verschillende onderwijsbehoeften/ontwikkelingsniveaus van de kinderen. We doen dit door het bieden van een rijke leeromgeving en spelend leren. De onderwijsassistent zorgt voor extra ondersteuning van de taalontwikkeling in de 'taalklas'. Zij werkt met LOGO 3000 een aanpak om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen d.m.v. observaties en gaan uit van de zone van de naaste ontwikkeling.

We zijn een laagdrempelige school en vinden de betrokkenheid van ouders bij het leren erg belangrijk, omdat school en ouders samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind.

Kinderen blijven gemiddeld twee jaar in de kleutergroepen. Dit is afhankelijk van hun leeftijd, werkhouding en ontwikkeling. In goed overleg tussen ouders en school wordt besproken wanneer een kind naar de volgende groep overgaat. Voor de groepen 1 en 2 hebben we de overgangscriteria in een protocol beschreven.

Engels in groep 1 en 2

Binnen kindcentrum Oranje-Nassau krijgen de kinderen al vanaf groep 1 Engels! Op de Oranje-Nassau maken we vanaf de kleutergroepen gebruik van de methode Holmwoods.

Engels is dé internationale voertaal en de taal van de toekomst. Een goede beheersing van de Engelse taal is van steeds groter belang voor studie en beroep. In hun dagelijkse leefwereld krijgen kinderen in toenemende mate met Engels te maken via de computer, televisie en muziek. Het vermogen om taal te leren is juist bij jonge kinderen sterk ontwikkeld. Of het nu gaat om woordjes, taalregels of uitspraak, jonge kinderen maken zich letterlijk spelenderwijs de talen eigen die ze om zich heen horen.

Diverse wetenschappelijke onderzoeken tonen aan dat de hersenen van jonge kinderen zo open staan voor het opslaan van informatie, dat ze makkelijk een tweede taal kunnen leren. Het vergroot hun concentratievermogen en hun taalvaardigheid. Jonge kinderen kunnen een taal makkelijk spelenderwijs oppikken. Kortom, wij vinden dat het vroegtijdig aanbieden van Engels kinderen betere kansen biedt.

Het werken in groep 3 t/m 8

Godsdienst

Wij vinden het belangrijk om de kinderen in aanraking te brengen met de Bijbel. Juist in de leeftijd waarin onze kinderen hun weg leren zoeken in het omgaan met anderen, proberen de leerkrachten hen de liefde voor God bij te brengen en gebaseerd op deze liefde, verdraagzaamheid, naastenliefde en respect voor elkaar.

Bijbelverhalen gaan over God. En ze gaan over mensen, die in hun leven ervaren wat God voor mensen betekent. Ze vertellen over Jezus Christus, die met zijn leven liet zien hoe het leven kan zijn. De verhalen uit de Bijbel zijn ook waardevol. Ze roepen vragen op en wijzen de weg. Het zijn verhalen om mee te leven.

Voor ons godsdienst onderwijs gebruiken we de methode Kind op maandag. Kind op Maandag is een methode die elk kind de ruimte te geeft om zelf te ontdekken wat de Bijbelverhalen te zeggen hebben. Als bijbelverhalen een ontdekkingstocht zijn, kan de leerkracht de gids zijn onderweg. Een goede gids wijst op dingen die de moeite waard zijn en vertelt iets wat je nog niet wist. Een goede gids voelt aan wat het reisgezelschap interesseert, maar durft hen ook te verrassen. En, niet onbelangrijk: Een goede gids praat niet te weinig, maar vooral ook niet teveel. Bovendien laat de gids zich ook verrassen door de kinderen die de reis maken. Hun waarnemingen, inzichten en opmerkingen laten de gids de verhalen ook steeds weer opnieuw ontdekken.

Verder zingen we we dagelijks liederen die aansluiten op de bijbelverhalen en beginnen we en eindigen we de dag met een lied of gebed. Ook worden de christelijke feesten (Kerst, Pasen en Pinksteren) gevierd. De feesten worden in de klas met de kinderen gevierd. Kerst vieren we één keer per 2 jaar met ouders en kinderen samen.



Sociaal-emotionele ontwikkeling

Een goed pedagogisch klimaat in de groep vinden we heel belangrijk. We besteden hier in onze SEL lessen (sociaal emotioneel leren) uitgebreid aandacht aan. Om respectvol met zichzelf en anderen om te kunnen gaan, moeten kinderen een breed scala aan sociaal-emotionele competenties ontwikkelen.

Het schoolse leren is belangrijk, maar dit kan niet zonder sociaal emotioneel leren (SEL). Door SEL leer je omgaan met jezelf en de ander. SEL werkt preventief: door een positieve en veilige sfeer op school, kun je bijvoorbeeld pesten voorkomen.

We gebruiken hiervoor de methode Kwink. Met behulp van Kwink leren we uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Kinderen zijn gebaat bij een optimale samenwerking tussen school en thuis. Kinderen ervaren namelijk een gevoel van veiligheid als hun belangrijkste opvoeders zoveel mogelijk dezelfde normen en waarden delen. Als ouders en leerkrachten beiden het belang van kinderen op het oog hebben. Daarom stimuleren we deze samenwerking o.a. met de Kwink koelkastposter en het Kwinkmagazine.

Lezen

In groep 3 wordt gestart met de methode 'Veilig leren lezen' (Zoem-versie). Bij de start in groep 3 kennen veel kinderen al behoorlijk wat letters. Voor een groot deel is dat te danken aan de kleutergroepen waarin kinderen ruimschoots kennismaken met verhalen, woorden en letters. Het ene kind pikt die kennis sneller op dan het andere. Vandaar dat we met Veilig leren lezen veel aandacht besteden aan zowel risicolezers als vlotte lezers. Door een uitgekiende werkwijze en materiaalkeuze behouden alle leerlingen toch het gevoel samen één groep te vormen. Bovendien is er naast technisch lezen en begrijpend lezen veel aandacht voor leesplezier.

In groep 4 wordt het technisch lezen en begrijpend lezen voortgezet met de methode 'Zo leer je kinderen lezen'. We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen hen ook liefde voor boeken bij te brengen. Elk kind kan gebruik maken van de schoolbibliotheek. Na de pauze is een kwartiertje voorlezen door de leerkracht gebruikelijk. Zodoende wordt extra aandacht besteed aan woordenschat en begrijpend luisteren.

Taal/Spelling

De Oranje-Nassau werkt met de methode 'Pit'. Pit is een nieuwe en complete taal- en spellingmethode voor groep 4 t/m 8 in het basisonderwijs. De methode dekt alle kerndoelen en werkt actief aan 21e eeuwse vaardigheden!

Binnen Pit wordt gewerkt aan: woordenschat, begrijpend lezen, inclusief leesstrategieën, luistervaardigheid, presentaties, creatief schrijven, het schrijven van zakelijke brieven, fictie-teksten, informatieve teksten, spelling: woorden en werkwoorden correct leren schrijven, enz. Met Pit geven we de juiste les voor elke leerling op zijn eigen niveau.

Rekenen

Op onze school wordt voor het vak rekenen gebruik gemaakt van 'Semsom' (groep 3), 'De wereld in getallen' (groep 4-8). Daarnaast gebruiken we 'Foutloos rekenen'.

Wat biedt Foutloos Rekenen onze kinderen? Op onze school werken we met de methode Foutloos Rekenen om kinderen een sterke basis in rekenen te geven. Deze aanpak zorgt ervoor dat leerlingen rekenvaardigheden op een gestructureerde en duidelijke manier aanleren. Door alleen met de juiste strategieën en antwoorden te oefenen, voorkomen we dat fouten inslijpen. Zo bouwen kinderen stap voor stap aan zelfvertrouwen, snelheid én nauwkeurigheid in het rekenen.

De methode biedt veel herhaling, overzichtelijke stappen en directe feedback. Dit helpt niet alleen sterke rekenaars, maar juist ook kinderen die rekenen lastig vinden. Met Foutloos Rekenen leggen we een stevige basis waarop kinderen verder kunnen bouwen – nu én in de toekomst.



Schrijven

Op Oranje-Nassau gebruiken we de methode 'Pennenstreken'. In groep 2 wordt een start gemaakt met voorbereidend schrijven in werkboekjes. In de groep 3 sluit deze methode helemaal aan bij de woorden die de kinderen hebben leren lezen. Hoe leuk is het als je de woorden die je hebt leren lezen ook meteen kunt schrijven! In de groepen 4 worden de hoofdletters erbij geleerd en in de groepen 5 en 6 wordt het schrijven 'verfijnd'. Vanaf de groepen 7 en 8 wordt er meer aandacht besteed aan het tempo van het schrijven en het ontwikkelen van het eigen handschrift.

Wereldoriëntatie

Wij zien kinderen als wereldburgers. We besteden daarom naast de basisvakken extra aandacht aan wereldoriëntatie en burgerschapsvorming. We vinden het belangrijk dat kinderen wereld om hen heen, dichtbij of verder weg leren begrijpen. Dit gebeurt in aparte vakken aan de hand van moderne methoden, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, lesmethodes, digitale middelen, mondelinge en schriftelijke presentaties, projecten etc. We zoeken hierbij ook bewust de verbinding in de buurt en de samenleving waarin we leven. In de groepen 1 en 2 maakt wereldoriëntatie deel uit van de methode Schatkist. In groep 3 werken we met de methode Blink. Blink Wereld biedt een totaalpakket voor wereldoriëntatie. In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode 'Wetenswaardig'. Aan de hand van deze methode doen de kinderen kennis op van de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en techniek. Tegelijkertijd vergroten de leerlingen hun woordenschat en ontwikkelen ze verschillende taalvaardigheden, waaronder begrijpend lezen. Begrijpend lezen wordt dus geïntegreerd in het zaakvakonderwijs en niet meer als apart vak aangeboden.

Diverse studies wijzen uit dat op deze manier dieper leesbegrip optreedt. Per leerjaar worden zes verschillende thema's behandeld. Via directe instructie en aan de hand van (langere) rijke teksten doen de leerlingen kennis op. Met Wetenswaardig verzorgen we we kennisrijk, thematisch en taalgericht vakonderwijs.

Verkeer

In de groepen 1 en 2 is dit vak verwerkt in de methode 'Schatkist'. Hierin staat het kind als lopende of fietsende deelnemer in het verkeer centraal. In de groepen 3 t/m 7 wordt de digitale methode 'Let's go' gebruikt. Verder moeten de kinderen de belangrijke verkeersborden en de verkeersregels kennen. In groep 7 doen de kinderen mee aan het theoretisch en praktisch deel van het landelijk verkeersexamen.



Engels

Omdat wij kinderen zien als wereldburgers vinden we communiceren in het Engels belangrijk. Al vanaf groep 1 krijgen de kinderen 1 uur Engels per week. In de groepen 1 t/m 8 wordt hierbij gebruik gemaakt van de nieuwe methode 'Holmwoods'. Er wordt in de les alleen Engels gesproken. Het gaat hierbij vooral om de mondelinge communicatie. Door de onderdompeling in de Engelse taal krijgen de kinderen het vertrouwen en de gelegenheid om de taal actief te gebruiken.

Bewegingsonderwijs

Ons bewegingsonderwijs is erop gericht om de kinderen kennis te laten maken met zoveel mogelijk onderdelen van het vak bewegingsonderwijs. De groepen 3 t/m 8 gymmen in 'Sportcentrum Papendrecht'.

In de groepen 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt gespeeld op het schoolplein en in de hal van de school. In verband met veiligheid en hygiëne dienen de kinderen te gymmen in correcte kleding: korte broek en t-shirt of gypak en gym schoenen die alleen in de zaal gebruikt worden.

Burgerschapsvorming

Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties stelt leerlingen in staat om deel uit te maken van en bij te dragen aan de samenleving. Onze school biedt leerlingen een oefenplaats waarin ze zich veilig en geaccepteerd weten. Burgerschapsvorming gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Hiertoe krijgen ze binnen onze school kennis en vaardigheden aangeboden. We stimuleren leerlingen om eigen opvattingen te ontwikkelen. We rusten leerlingen toe om op basis van eigen idealen, waarden en normen te functioneren in de samenleving. Daarnaast krijgen ze kennis over hoe te functioneren binnen een democratische en diverse samenleving.

Onze school doet al veel aan burgerschapsvorming om kinderen een perspectief te bieden; kinderen te laten ervaren dat ze zelf het verschil kunnen maken als het gaat om hun eigen omstandigheden en die van een ander. Binnen diverse aandachtsgebieden (sociale veiligheid, levensbeschouwelijke identiteit, wereldoriëntatie) benoemen we maatschappelijke thema's en werken we ze uit.

In schooljaar 2026-2027 willen we burgerschapsvorming verder doorontwikkelen.

Daarbij onderscheiden we zes niveaus:

1. Identiteitsvorming aan de hand van de levensbeschouwing;
2. De school als samenleving;
3. De school als pedagogisch normatief instituut;
4. De school middenin de samenleving;
5. Kennis van politieke en maatschappelijke vraagstukken in de samenleving en de eigen visie daarop;
6. Europees- en wereldburgerschap.



Zelfstandig werken

Kinderen hebben behoefte aan autonomie: zelf kiezen en zelf plannen. Op de Oranje-Nassau zijn kinderen eigenaar van hun eigen leerproces. Wij vinden samenwerken, leren van en met elkaar en probleemoplossend vermogen belangrijke vaardigheden voor de toekomst.

Keuzewerk (onderbouw) en de weektaak (midden- en bovenbouw) bestaan uit afwisselende opdrachten op verschillende niveau's: opdrachten met verschillende materialen, technische opdrachten, creatieve opdrachten, samenwerkingsopdrachten, programmeren enz. Kinderen ontwikkelen hiermee verschillende talenten, leren samenwerken en zelfstandig hun taken te plannen.

Huiswerk

Zelfstandig plannen en leren zijn onmisbare vaardigheden. Het leren en maken van huiswerk wordt vanaf groep 4 langzaam opgebouwd. De groepen 1 t/m 3 krijgen geen huiswerk.

In groep 4 bestaat het huiswerk uit het oefenen van de tafels (na de herfstvakantie), bij elk lesblok van spelling gaan de nieuwe spellingsafspraken mee naar huis en indien nodig wordt er thuis geoefend met 'Vloeiend en vlot' (technisch lezen).

Vanaf groep 5 is er ook huiswerk voor vakken zoals biologie, aardrijkskunde en geschiedenis, maar ook spelling als dat nodig is. In groep 7 en 8 wordt gewerkt met een huiswerkweek. Driemaal in het schooljaar is er een huiswerkweek. Zo kunnen de leerlingen alvast goed oefenen met een agenda en zich voorbereiden op het voortgezet onderwijs (data volgen). Daarnaast kan het maken van een werkstuk of het voorbereiden van een spreekbeurt en een boekenbeurt ook thuis plaatsvinden. Informatie hierover volgt via de groepsleerkracht.



Computers en internet

In alle groepen van ons basisonderwijs wordt gewerkt met digiborden (instructie), chromebooks en computers met webbased educatieve software. Computers zijn onmisbaar als ondersteuning bij het leren van de basisvaardigheden, bij het schrijven van teksten en verslagen en het verantwoord zoeken naar informatie.

Ook het leren programmeren en coderen heeft op onze school zijn intrede gedaan.

Het internet is een onbegrensde informatiebron en communicatie medium.

Onze leerlingen mogen zelfstandig van het internet gebruikmaken om informatie te verzamelen voor het maken van werkstukken en spreekbeurten. Er kleven ook risico's aan het gebruik van het internet. Op onze school is een beleidsstuk 'Veilig omgaan met internet' opgesteld. Als school willen we verantwoorde keuzes maken, die passen bij onze visie, regelgeving en geloofsovertuiging. Het protocol is te downloaden van de website van de school. De regels van het internetprotocol worden aan het begin van elk schooljaar met de leerlingen van groep 5 t/m 8 besproken, waarna het door elk van hen ondertekend wordt. Mochten er leerlingen zijn die deze regels overtreden dan wordt dit door de leerkracht aan de ouder(s)/verzorger(s) doorgegeven. Het recht om van het internet gebruik te maken vervalt dan voor bepaalde tijd.

Sociale media zijn niet meer weg te denken uit de hedendaagse communicatie. Dit heeft het bestuur doen besluiten een protocol op te stellen voor het gebruik hiervan. De GMR heeft ingestemd met dit protocol. In dit protocol staan duidelijke regels en afspraken met betrekking tot de omgang en verantwoordelijkheden omtrent het gebruik van sociale media voor alle betrokkenen, tevens staan de sancties en eventuele gevolgen bij het niet opvolgen van dit protocol vermeld. Sociale media bieden de mogelijkheid om te laten zien dat je trots bent op je school en kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van de school en de vereniging, maar je kunt met berichten op sociale media ook de goede naam van de school en betrokkenen schaden. Het bestuur vertrouwt erop dat zijn medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord om zullen gaan met sociale media. Het protocol is te downloaden van de website van het kindcentrum.

Mediawijsheid

Mediawijsheid is het veilig en slim inzetten van alle beschikbare media om de eigen kwaliteit van leven te vergroten én ervoor te zorgen dat je optimaal kunt deelnemen aan de wereld om je heen. Het omvat alles wat te maken heeft met nieuwe media, sociale media, internet, smartphones, tablets en hoe je hiermee moet omgaan.

Lessen in mediawijsheid vinden we belangrijk. Naast het geven van onze eigen lessen doen we ook mee aan de Week van de Mediawijsheid. Het doel is om aandacht te vragen voor een kritische en bewuste omgang met media.

Tijdens die week zijn er in heel Nederland veel leuke en leerzame activiteiten op het gebied van media, mediawijsheid en mediaopvoeding. Zo wordt o.a. de spannende MediaMasters Game gespeeld.

Voor thuis: www.mediawijsheid.nl/mediaopvoeding

Plusklas

Op kindcentrum Oranje-Nassau worden alle kinderen zorgvuldig gevolgd in hun ontwikkeling. Mocht het zijn dat een leerling zich bovengemiddeld ontwikkelt dan wordt het onderwijs binnen de eigen groep aangepast en uitdagend gemaakt. Vanaf groep 3 kan een leerling ook deelnemen aan de Plusklas. Dit is een kleinere groep leerlingen die een dagdeel per 2 weken samenkomen om onderwijs te krijgen op hoog niveau. De nadruk zal liggen op uitdaging in denken en (leren) leren. Deze leerlingen worden door de school zorgvuldig gevolgd en geplaatst. De activiteiten in de Plusklas zijn bijvoorbeeld: debatteren, filosoferen, projectmatig werken en reflecteren.

Binnen SCOPS (de stichting waaronder de basisschool valt) is een visie geformuleerd voor de leerlingen die meer aankunnen dan het gemiddelde werk. Deze visie is te vinden onder hoofdstuk Zorg voor kinderen en passend onderwijs, Excellente leerlingen.



Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de informatiegids leggen we uit hoe wij op ons kindcentrum zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna kunt u lezen hoe wij dat op het kindcentrum aanpakken en wat u als ouder/ verzorger kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maakt u zich als ouder wel eens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wilt u natuurlijk weten: Wat doet het kindcentrum dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de informatiegids geven we daar antwoord op.

Zijn er na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van uw kind. Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar denkt u daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de plaats of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op de kindcentra.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Papendrecht en Sliedrecht zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusiever onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen, zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten. In Papendrecht en Sliedrecht is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusiever onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt.

Ook ons kindcentrum maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouder(s)/verzorger(s) wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Drechtsteden (SWV) helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Klik hier voor meer uitleg over passend en inclusief onderwijs.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar [de website van het Samenwerkingsverband Drechtsteden](#).

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons aanbod voor hulp en ondersteuning vinden, zoals dit in deze informatiegids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan, beschrijven we in het hoofdstuk 'Hoorrecht'.

Hoe zorgt ons kindcentrum voor passend en inclusiever onderwijs?

Op ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op het kindcentrum?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het toch meedoen met de les via een klasrobot – een soort slimme camera in de klas, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat een kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusiever kindcentrum

We zijn als kindcentrum ook bezig met de stap naar inclusiever onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op ons kindcentrum te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.

- We betrekken ouders/verzorgers actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Ouders/verzorgers kennen hun kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: “Wat kan een kind niet?” maar: “Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?”
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op ons eigen kindcentrum te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als kindcentrum moeten onderzoeken of we een kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Drechtsteden werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op ons kindcentrum werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. De leraar doet ertoe, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leerkrachten.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom we dit doen.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders/verzorgers te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

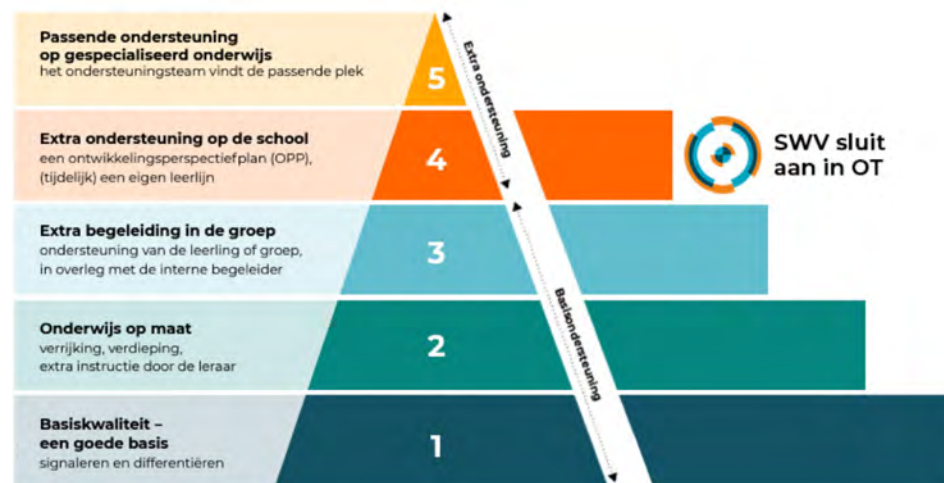
Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op ons kindcentrum werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leerkrachten: Onze leerkrachten zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Samenwerkingsverband, zoals een onderwijsspecialist of een orthopedagoog

Samen met ouders/verzorgers en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om het kind verder te helpen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van het Samenwerkingsverband en/of Sterk Papendrecht.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen - in het ondersteuningsteam - gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Het ondersteuningsteam bestaande uit: intern begeleider, leerkracht, schoolmaatschappelijk werk, orthopedagoog van het samenwerkingsverband en waar nodig specialisten die betrokken zijn bij de leerling.
- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Auris (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met de ouder en het kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van het kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat het kind nodig heeft.

We proberen de ouder/verzorger zo vroeg mogelijk te betrekken zodat zij kunnen meedenken over de hulp aan het kind. Ook als ouders zelf zorgen hebben over hun kind, willen we graag dat dit gedeeld wordt met school. Dit kan bij de leerkracht van het kind. De leraar kan dan samen met de ouder(s)/verzorgers bekijken wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat het kind de juiste ondersteuning krijgt.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én de ouders of een andere reguliere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).



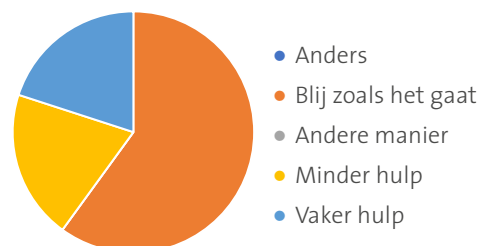
Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor het kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we de ouder/verzorger daar altijd bij betrekken en hun mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

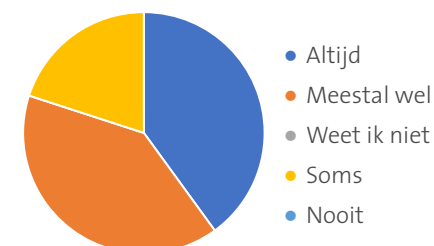
Hoe leerlingen hun extra ondersteuning ervaren

Het is belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gesteund voelen in de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom vragen wij hen regelmatig hoe zij deze begeleiding ervaren. In onderstaande diagrammen is te zien hoe een deel van onze leerlingen zelf hun extra ondersteuning beoordelen. Deze feedback helpt ons om de begeleiding voortdurend te verbeteren en beter aan te sluiten op hun behoeften.

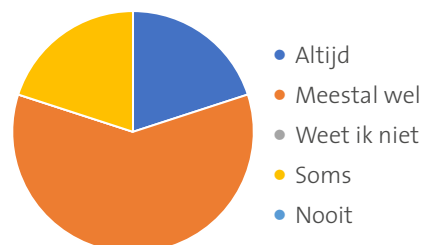
Zou jij iets willen veranderen aan de hulp buiten de klas?



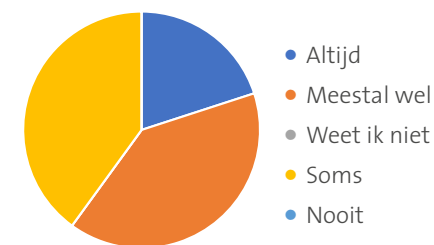
Begrijp je wat je doet tijdens de extra hulp?



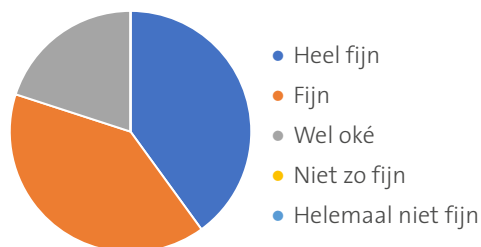
Vind je dat de hulp goed past bij wat jij nodig hebt?



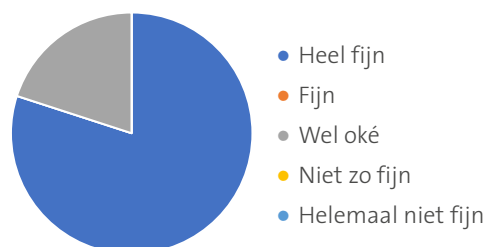
Helpt de extra hulp jou om dingen beter te snappen in de klas?



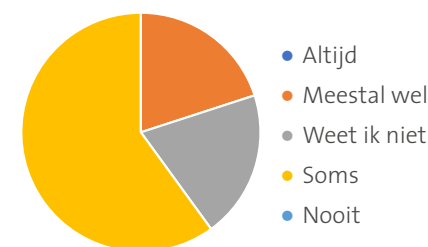
Wat vind je ervan om buiten de klas extra hulp te krijgen?



Hoe voel jij je bij de persoon die jou helpt buiten de klas?



Mag jij meepraten/meedenken over de extra ondersteuning?



Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

- **Stichting leergeld**

Stichting Leergeld is een organisatie die kinderen van 4 tot 18 jaar helpt die in gezinnen met een laag inkomen leven en daardoor niet kunnen meedoen met schoolse en buitenschoolse activiteiten. De stichting biedt verschillende voorzieningen aan, zoals schoolspullen, een laptop, een fiets, sport, cultuur en andere activiteiten, zodat kinderen dezelfde kansen hebben als hun leeftijdsgenoten.

- **Dyslexiezorg**

Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaren.

- **Fysiotherapeut**

Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

- **GGD Jeugdarts**

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.

- **Schoolmaatschappelijk werk**

Schoolmaatschappelijk werk is een vorm van hulpverlening binnen het onderwijs die zich richt op het welzijn van leerlingen. De schoolmaatschappelijk werker helpt leerlingen, ouders en schoolpersoneel bij sociaal-emotionele, psychische en praktische problemen die invloed hebben op het functioneren op school.

- **Auris**

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen.

- **Koninklijke Visio**

Koninklijke Visio biedt ondersteuning aan kinderen die slecht zien of blind zijn. Ze helpen kinderen met visuele problemen om beter om te gaan met hun omgeving, bijvoorbeeld door speciaal materiaal of technieken die het leren makkelijker maken. Ze bieden ook training voor ouders en leerkrachten om kinderen met visuele problemen beter te ondersteunen.

- **Leerplichtambtenaar**

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

- **Logopedist**

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

- **Sterk Papendrecht**

Sterk Papendrecht werkt samen met basisscholen om jeugdhulp te bieden aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan variëren van lichte begeleiding tot intensieve jeugdzorg, afhankelijk van de situatie van het kind en het gezin.

- **Sterk in de wijk**

Sterk in de Wijk is een initiatief van Sterk Papendrecht, gericht op het bieden van laagdrempelige ondersteuning aan inwoners van Papendrecht. Het doel is om mensen te helpen bij praktische, financiële of sociale vraagstukken, zonder dat daar ingewikkelde procedures voor nodig zijn.

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van onze leerlingen te kunnen volgen gebruiken we het leerlingvolgsysteem van Cito 'Leerling in beeld'.

Hierin ligt de focus op de brede ontwikkeling en de groei van iedere leerling.

Er is aandacht voor:

- de cognitieve ontwikkeling (lezen, spelling, woordenschat, rekenen-wiskunde en Engels)
- werkhouding en leerhouding
- sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functies.

Bij Leerling in beeld horen uiteenlopende toetsen, die de leerkracht goed inzicht geeft in de groei van een leerling. Zo weet de leerkracht precies waarbij de leerling misschien wat extra hulp of juist meer uitdaging nodig heeft. Zo krijgt elke leerling de beste kans om zijn of haar talenten te ontwikkelen.

Toetsen laten laat zien waarin een leerling al goed is of zich nog kan ontwikkelen.

Toetsen zijn geen afrekeninstrument.

De leerkracht ziet veel meer... De leerkracht observeert, geeft beurten en kijkt werk na. Met al die informatie vormt de leerkracht zich een beeld van een leerling. Toetsen maken dat beeld nog completer. Je kunt die toetsen dus zien als stukjes van een puzzel.

Een toets is een momentopname. Het is helemaal terecht dat dit vaak gezegd wordt. Elke toets en elke meting is een momentopname. Denk aan de snelheidscontrole bij een auto of een weegschaal die aangeeft hoeveel je weegt. Maar als je regelmatig toetst, ontstaat er een duidelijke lijn door de tijd heen. Die lijn is veel belangrijker dan het resultaat van de afzonderlijke toetsen. Het ene kind gaat met sprongen door de leerstof heen, het andere kind stapje voor stapje. Elke manier van ontwikkelen is goed, want elk kind is anders. Cito heeft speciale toetsen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften. In de toetsen houden we bijvoorbeeld ook rekening met dyslexie. Zo dragen wij bij aan onderwijs op maat.

Doorgaans worden de Cito toetsen in januari (M-midden) en juni (E-eind) afgenomen.

De scores worden weergegeven in niveau waarden.

Niveau I-V

I – 20 % hoogst scorende leerlingen

II – 20 % boven het landelijk gemiddelde

III – 20 % landelijk gemiddelde

IV – 20 % onder het landelijk gemiddelde

V – 20 % laagst scorende leerlingen

Zie ook het filmpje 'Waarom jouw kind een toets maakt'.

<https://youtu.be/DaM4jyH1Mnk>

Breedtezorg

Het is binnen onze basisschool gewoon dat leerlingen met leerstof op eigen niveau werken. Dit alles wordt beschreven in een plan van aanpak. Dit plan wordt meerdere malen per jaar geëvalueerd en bijgesteld. In het plan van aanpak maakt de leerkracht onderscheid tussen verdiept aanbod, basis aanbod en intensief aanbod.

Het basis aanbod bestaat over het algemeen uit kinderen die het gewone onderwijsprogramma volgen. Kinderen met intensief aanbod krijgen extra instructie en begeleiding op basis van de onderwijsbehoeften, zodat ook zij de basis doelen kunnen behalen. Voor de kinderen met een verdiept aanbod geldt dat zij naast de basisstof ook een uitdagend aanbod krijgen. Omdat wij met nieuwe methodes werken, wordt dit niveau binnen de methode aangeboden, bv bij de rekenmethode en voor technisch lezen in de nieuwe Veilig leren lezen.

Naast deze drie arrangementen is het incidenteel mogelijk dat een kind op een eigen leerlijn werkt. Dit betekent dat één of meerdere vakgebieden voor deze leerling worden aangepast aan zijn of haar individuele niveau. Ook hierbij staat de onderwijsbehoefte van de leerling centraal. Voor leerlingen die meer aan kunnen werken we met verdiepingsmateriaal: Levelwerk. Een andere mogelijkheid is de plaatsing in een plusklas.

Excellente leerlingen

Binnen SCOPS vinden wij dat elk kind talent bezit en recht heeft op talentontwikkeling. Voor alle kinderen en dus ook voor (hoog)begaafde leerlingen, de excellente groep, is het belangrijk de best mogelijke leerresultaten te behalen.



Binnen SCOPS gaan wij voor:

- Het stimuleren en helpen van de leerlingen bij een evenwichtige ontwikkeling van hun persoonlijkheid en mogelijkheden
- Het afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen waardoor de best mogelijke resultaten worden gehaald
- Het stimuleren van de kwaliteiten/talenten
- Het regelmatig in contact brengen van excellente leerlingen met ontwikkelingsgelijken
- Een solide sociale basis en een emotioneel harmonische ontwikkeling
- Een specifieke benadering van de excellente leerlingen door op zoek te gaan en aan te sluiten op hun eigen leerstijl
- Het stimuleren van de innerlijke gedrevenheid

Dat betekent dat wij binnen onze scholen:

- binnen 2 maanden kleuteronderwijs leerlingen screenen op een ontwikkelingsvoorsprong
- 8 jaar lang alert zijn op eventuele onderpresteerders en bij signalering trachten deze leerlingen hun talenten opnieuw te leren gebruiken
- Excellente leerlingen zien als leerlingen met een hoge intelligentie, grote creativiteit en een goede taakgerichtheid
- In de hele school (groep 1 t/m 8) werken met een onder-, midden- en bovenstroom
- Excellente leerlingen in de bovenstroom in de eigen groep extra uitdagende stof geven op meerdere vakgebieden
- Excellente leerlingen elkaar regelmatig kunnen ontmoeten op aparte momenten met gelijkgestemden (waar mogelijk een plusklas)
- Het lesaanbod laten aansluiten op de leerbehoeften en interesses van de excellente leerlingen
- Excellente leerlingen naast een aanbod op groepsniveau ook aanbod op individueel niveau geven om recht te doen aan de grote verscheidenheid



Ondersteuningsteam

Ouders en het kindcentrum maken zich sterk om aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. In de meeste gevallen gaat het goed met de kinderen, maar soms gaat het (tijdelijk) minder goed. In dat geval overleggen kindcentrum en ouders samen over de oorzaak en wat er nodig is om een kind verder te helpen. Meestal komt er een aanpak die werkt en gaat het beter met het kind. Soms lukt dat echter niet en is het belangrijk 'hulptroepen' in te roepen. Dan wordt een kind besproken worden in het ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam bestaat uit de zorgcoördinator, de orthopedagoge, schoolmaatschappelijk werkster, de schoolarts (indien nodig). Het team zoekt mogelijkheden om kinderen, ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers te ondersteunen in uitdagende onderwijs- en opvoedsituaties. Belangrijk is dat de ouders en de leerkracht / pedagogisch medewerker daarbij aanwezig zijn.

Binnen ons kindcentrum willen we een beweging richting inclusiever onderwijs maken. Inclusief onderwijs betekent onderwijs waar kinderen met en zonder beperking of ziekte samen naar school gaan. Inclusief onderwijs voorziet in extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben, met behoud van doorverwijzing naar het speciaal onderwijs als blijkt dat niet aan de zorgbehoefte voldaan kan worden.

Aan de andere kant willen we herbergzaam zijn; vanuit onze christelijke identiteit bieden we kinderen zoveel mogelijk een passende en thuisnabije plek. We onderkennen hierin een spanning tussen 'ieder kind is welkom' (gedreven vanuit onze identiteit) en de beperkingen in zorgvoorzieningen binnen het regulier onderwijs.

Onder inclusief onderwijs verstaat onze stichting de SCOPS het volgende:

1. Organisatorische inclusie (thuisnabij naar school)
2. Sociale inclusie (van en met elkaar leren)
3. Didactische inclusie (omgaan met verschillen in de klas)

Deze drie pijlers werken we nader uit in de stichtingsbrede visie op inclusief onderwijs, passend bij de huidige situatie en de ontwikkelingen die we de komende jaren haalbaar achten.

Schoolmaatschappelijk werk

Het kan zijn dat het net even niet lekker gaat met een kind op school of in de thuissituatie. Voorbeelden zijn; de schoolprestaties van het kind dalen onverwachts, het kind kan zich moeilijk concentreren, wordt gepest of is bang voor toetsen. Er kunnen tal van redenen zijn waarom een kind dit gedrag laat zien. Heel vaak gaat dit gedrag gewoon weer over, maar soms zijn er twijfels bij de ouders of school of het gedrag van het kind de ontwikkeling kan belemmeren in de toekomst. Zowel de school, als de ouders kunnen dan het schoolmaatschappelijk werk inschakelen. Als de schoolmaatschappelijk werker wordt ingeschakeld, vindt er een gesprek plaats met de ouder(s), de leerkracht en eventueel het kind zelf om te horen wat er aan de hand is. In ieder geval is de schoolmaatschappelijk werker er altijd op gericht om goed aan te sluiten bij de vragen van ouders en school.

Het SMW kijkt vooral naar de mogelijkheden van het kind in wisselwerking met de ouders en de school. Soms is een advies gesprek al voldoende, in ieder geval is er altijd sprake van kortdurende (3 tot 5 gesprekken) begeleiding. Als er toch andere specialistische hulp nodig is dan begeleidt de schoolmaatschappelijk werker de ouders naar de juiste plaats. De schoolmaatschappelijk werker werkt altijd samen met de ouders, kind en de school.

Als ouders een gesprek willen met de schoolmaatschappelijk werker, kan dit via de intern begeleider van de school. De schoolmaatschappelijk werkster heeft zitting in het zorgteam. Verder is het schoolmaatschappelijk werk ook vertegenwoordigd in Sterk Papendrecht.

Sterk Papendrecht

Dit is de plek waar u terecht kunt voor vragen over opvoeden, opgroeien, verzorging en gezondheid en voor advies, ondersteuning en hulp op maat. Sterk Papendrecht is er voor ouders/verzorgers, kinderen en jongeren. Gezinscoaches, pedagogen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en jeugdartsen zorgen er samen met de ouders voor dat kinderen veilig en gezond kunnen opgroeien. U kunt met uw kind altijd bij de jeugdverpleegkundige of -arts terecht voor vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Ze geven tips en adviezen en doen zo nodig onderzoek of verwijzen door naar een specialist. Gesprekken met de jeugdverpleegkundige of -arts zijn vertrouwelijk.

Sterk Papendrecht werkt nauw samen met verschillende organisaties:

- Rivas Zorggroep (consultatiebureau, jeugdgezondheidszorg 0-19 jaar, school) maatschappelijk werk, thuisbegeleiding en kraamzorg)
- Bureau Jeugdzorg Zuid-Holland
- Yulius
- Primair Onderwijs Papendrecht
- Voortgezet onderwijs Papendrecht Speciaal onderwijs Papendrecht

Op de website www.sterkpapendrecht.nl vindt u informatie, tips en adviezen voor opvoeders, jongeren tot 23 jaar en professionals.

Zorg voor Jeugd

In de regio Drechtsteden is het zorgsignaleringssysteem “Zorg voor Jeugd” ingevoerd. Het zorgsignaleringssysteem is een samenwerking tussen de gemeente en een groot aantal zorg- en onderwijsinstellingen. Het zorgsignaleringssysteem is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 tot 19 jaar zo snel mogelijk te herkennen. Vervolgens wordt, indien twee of meerdere organisaties hun zorgen over een jongere uit hebben gemeld, de coördinatie van hulpverlening georganiseerd. Op deze manier kunnen signalen van risico's bij jongeren in een vroeg stadium worden geregistreerd. De ouder(s)/verzorger(s) worden in een nader gesprek met het kindcentrum voorafgaande aan de registratie in de verwijsindex geïnformeerd.



Jeugdgezondheidszorg

Via deze weg willen wij u graag informeren over de inzet van de Jong JGZ. Het reguliere programma voor het basisonderwijs, voor aankomend schooljaar ziet er als volgt uit:

WANNEER?	WAAR?	WAT?
5 jaar en 3 maanden	Op een Jong JGZ locatie	We bespreken o.a. groei, (ontvangen) vaccinaties, zicht, gehoor, motoriek en hoe je kind zich voelt en gedraagt.
Groep 5	(meestal) op school	We bespreken de groei en algemene ontwikkeling van je kind.
Groep 8	(meestal) op school	We bespreken o.a. de groei, hoe je kind zich voelt, (beginnende) puberteit en de overgang naar de middelbare school.

Voor vragen, voorlichting of een afspraak met de medewerkers van de jeugdgezondheidszorg van uw school, kunt u contact opnemen met het team onder telefoonnummer: 078-6445200 en e-mailadres JGZ-papendrecht@jongjgz.nl.

Jong JGZ
groeit met je mee.

Huiselijk geweld en kindermishandeling

Het bestrijden van kindermishandeling is een maatschappelijke prioriteit. Met ingang van 1 juli 2013 is de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling wettelijk verplicht, ook binnen ons kindcentrum. Organisaties die werken met kinderen en ouders hebben duidelijke taken en verantwoordelijkheden. Die variëren van het signaleren van vermoedens, het verwijzen naar hulp tot behandelen van slachtoffers en daders en beschermen van slachtoffers. Een goede samenwerking tussen organisaties en het realiseren van een sluitende aanpak zijn het doel. Het kindcentrum is verplicht om bij signalen en of vermoedens van mishandeling volgens een 5-stappenplan de signalen of vermoedens te onderzoeken.

De meldcode is gebaseerd op de volgende 5 stappen

1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleggen met een collega en eventueel raadplegen van Veilig Thuis (vroeger was dit het AMK) of het Steunpunt Huiselijk Geweld (SHG).
3. Gesprek met de cliënt
4. Wegen van het geweld of de kindermishandeling
5. Beslissen: hulp organiseren of melden.

SCOPS heeft het beleid met betrekking tot de meldcode voor alle scholen vastgesteld. De zorgcoördinatoren hebben voorlichting gekregen over het omgaan met de meldcode.

Binnen de kinderopvang geldt tevens de meldcode en alle pedagogisch medewerkers zijn geschoold om hiermee te kunnen werken. Er is ook een aandachtsfunctionaris aangesteld.

Schoolregels

Een veilig pedagogisch klimaat vinden we erg belangrijk! Een klimaat waarin leerlingen en leerkrachten weten wat van ze verwacht wordt en waar vooral gelet wordt op wat al goed gaat. We stellen gedragsregels op vanuit gedeelde waarden. Zo leren leerlingen ook waarom bepaald gedrag van ze verwacht wordt. De leerlingen krijgen de regels binnen de hele school aangeleerd. Bij ongewenst gedrag doorlopen de leerkrachten een vast stappenplan waarbij de verantwoordelijkheid voor het getoonde gedrag en de daarbij behorende consequentie expliciet bij de leerling gelegd worden. Dit draagt bij aan de veiligheid van alle leerlingen en leerkrachten.

Duidelijke afspraken dragen bij aan een positieve schoolcultuur, een sociaal veilige school en zorgen voor een optimaal leer- en leefklimaat. Via Parro wordt u regelmatig over de regels en afspraken geïnformeerd.

Pesten

Pesten is een groot probleem en heeft een enorme impact op kinderen. Wij willen het graag voorkomen. Kinderen spelen met elkaar en daarbij komt ook wel eens ruzie voor. Ruzie maken en oplossen hoort erbij. Volwassenen hoeven zich daar meestal niet mee te bemoeien. Met vallen en opstaan leren kinderen hoe ze het beste met elkaar kunnen omgaan. Dat geldt al voor de jongste kinderen. Soms gaat het de verkeerde kant op: dan gaat plagen over in pesten.

Kinderen beginnen lang niet altijd zelf over pesten te praten. Daarom is het belangrijk om te weten hoe je als ouder kunt zien of je kind gepest wordt, welke signalen zijn belangrijk. Het maken en hanteren van een pestprotocol is een stap in de goede richting. Ook de leerkracht of pedagogisch medewerker moet de signalen van kinderen die worden gepest kunnen herkennen en daarop reageren. Het voorkomen en bestrijden van pesten in het kindcentrum gebeurt dus vooral door de leerkracht in de klas of pedagogisch medewerker op de BSO. Daarbij is het belangrijk dat deze werkwijze door het kindcentrum en ouders gedragen wordt.

Kinderen en ouders moeten er op kunnen vertrouwen dat ons kindcentrum voor iedereen een veilige plaats is en dat tegen pesten beleid is ontwikkeld.

Het beleid, ten aanzien van pesten, wordt gevoerd met behulp van de vijfsporen aanpak:

1. Steun bieden aan het kind dat gepest wordt:

- Naar het kind luisteren en de problemen serieus nemen.
- Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen. Samen met het kind werken aan oplossingen.
- Zo nodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining.

2. Steun bieden aan het kind dat zelf pest:

- Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent.
- Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
- Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden.
- Zo nodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining.

3. De middengroep betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem:

- Met de kinderen praten over pesten en hun eigen rol daarbij.
- Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
- Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.

4. Het kindcentrum steunen bij het aanpakken van pesten:

- Alle medewerkers van het kindcentrum informatie geven over pesten als algemeen verschijnsel en over het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school.
- Werken aan het tot stand brengen van een algemeen beleid rond veiligheid en pesten waar het gehele kindcentrum bij betrokken is.

5. De ouders steunen:

- Ouders die zich zorgen maken over pesten, serieus nemen.
- Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt.
- In samenwerking met de school het pestprobleem aanpakken. Zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

Met de lessen uit onze methode voor sociaal emotioneel leren Kwink werken wij bewust aan preventie. Dat wil zeggen, hoe kunnen wij het pesten voorkomen? Wat zijn manieren om goed met elkaar om te gaan? Welk gedrag past daar het best bij? Daar wordt binnen de school veel aandacht aan besteed.

Time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen

Het kan zijn dat door omstandigheden een leerling geschorst of zelfs verwijderd moet worden.

Op onze website vindt u hierover de volgende protocollen:

- Protocol Sociale veiligheid (inclusief pestprotocol).
- Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen

Er zijn drie vormen van maatregelen:

- **Time out**
Het voor enige tijd uit de groep plaatsen van een leerling. Dit kan zowel intern, door plaatsing in een andere groep, als extern, door tijdelijke plaatsing op een andere school.
- **Schorsing**
Bij een ernstig incident kan worden overgegaan tot schorsing. Een schorsing bedraagt maximaal drie dagen en kan tweemaal worden verlengd. Gedurende een schorsingsperiode kan een verwijderingsprocedure worden opgestart.
- **Verwijdering**
Bij het zich meerdere malen voordoen van een ernstig incident dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de basisschool kan worden overgegaan tot verwijdering.



Kwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat kinderen goede resultaten behalen die passen bij hun mogelijkheden. Om dit te verwezenlijken zijn wij alert op zaken die de kwaliteit van ons onderwijs raken zoals (onder andere):

Vernieuwing van lesmethoden

We hanteren moderne lesmethoden die aansluiten bij onze visie en die aansluiten bij de kerndoelen die door het ministerie gesteld worden.

Gebruik maken van een goed leerlingvolgsysteem

Voor toetsen en observaties gebruiken we Kleuterwijzer (groep 1 en 2) en Leerling in beeld van Cito (groep 3-8). Toets opbrengsten helpen ons de kwaliteit van ons onderwijs in het oog te houden en waar nodig te verbeteren.

Scholing van personeel

De kennis van ons personeel houden wij graag up to date. Dat betekent dat er jaarlijks teamscholing of individuele scholing gevolgd wordt.

Gebruik maken van een goed kwaliteitssysteem

Op ons kindcentrum werken we met kwaliteitskaarten. Op deze kaarten staat omschreven hoe wij goed onderwijs willen geven en welke standaarden wij daarvoor willen aanhouden. Leerlingen, ouders en leerkrachten worden regelmatig gevraagd om een terugkoppeling op ons onderwijs te geven. We gebruiken hiervoor het meetinstrument 'Werken Met Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs (WMKPO)'.

Resultaten van ons onderwijs - referentieniveaus

De leerlingen van groep 8 hebben de LIB-doorstroomtoets gemaakt. De inspectie gebruikt de toetsresultaten om het leerrendement van de school te beoordelen. Ze kijken naar het percentage leerlingen dat niveau 1F of 1S/2F heeft behaald. De resultaten passen goed bij de samenstelling van groep 8 in schooljaar 2025-2026.

Meer informatie:

<http://www.onderwijsconsument.nl/leerrendement-en-referentieniveaus-als-nieuwe-minimumeisen-van-de-inspectie>

Schooljaar 2025-2026	1F Oranje-Nassau	Landelijk LIB	1S Oranje-Nassau	Landelijk LIB
Taalverzorging	94%	97%	76,5%	56,3%
Lezen	100%	98,7%	82,4%	73,5%
Rekenen	100%	92,2%	70,6%	56,3%

Hieronder willen we u een terug- en vooruitblik geven op de thema's waarop wij het afgelopen jaar ons onderwijs verbeterd hebben en de thema's waar we het komende cursusjaar mee aan de slag gaan.

Terugblik 2025-2026

Een greep uit de zaken die aan de orde zijn geweest:

- De methode Wetenswaardig is verder ingevoerd in de groepen 4 en 5.
- Extra aanbod (Foutloos Rekenen) gerealiseerd voor rekenen (basisbewerkingen). Wij mogen trots concluderen dat werken met Foutloos Rekenen, de geboden hulp in en buiten de klas samen hebben gezorgd voor het prachtige resultaat van 70,6% 1S-niveau (landelijk 56,3%). en 100% 1F-niveau. Dit sterkt ons in de keuzes die wij hebben gemaakt.
- Ons boekenaanbod is verder uitgebreid (Bibliotheek op school).

- Ons technisch leesonderwijs in de groepen 4 en 5 door de methodiek 'Zo leer je kinderen lezen'.
- We werken aan een doorlopende leer- en zorglijn van 0-12 jaar.
- Teamscholing rekenen en technisch lezen.
- De 'vernieuwbouw' en een groener schoolplein is gestart.

De ontwikkeling van ons onderwijs schooljaar 2026-2027

- We integreren begripdend lezen en wereldoriëntatie
- We ontwikkelen een visie en een plan voor digitale geletterdheid,
- We zorgen voor meer eenduidigheid in het handelen bij pestgedrag (team en TSO).
- We onderzoeken hoe we meer inzicht krijgen in de resultaten van ons burgerschapsonderwijs. We gebruiken een betrouwbaar instrument waarmee we dat vaststellen.
- We versterken de zelfreflectie van leerlingen en leerling-eigenaarschap
- Binnen ons kindcentrum werken opvang en onderwijs vanuit één levensbeschouwelijke en pedagogische visie. We hebben een doorlopende leer- en zorglijn.
- We maken vorderingen op de weg naar inclusiever onderwijs, vanuit een teambreed gedragen visie op wat we willen en kunnen betekenen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en wat daarvoor nodig is.
- We onderzoeken hoe we kunnen zorgen voor duidelijke en consistente informatievoorziening aan ouders over de ontwikkeling van hun kind.





Kinderopvang

Kindcentrum Oranje-Nassau onderscheidt zich door het bieden van professionele, kleinschalige en flexibele kinderopvang voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Uitgangspunt is de christelijke identiteit en de daaruit voortvloeiende normen en waarden. Dit komt bijvoorbeeld tot uiting door de dag te beginnen met een verhaal uit de bijbel, bidden voor het eten en aandacht voor de betekenis van christelijke feesten.

Kinderen worden gedurende hun voorschoolse periode opgevangen op dezelfde groep, met dezelfde bekende en vertrouwde pedagogisch medewerkers en speelgenootjes. Kinderen uit een gezin zitten bij elkaar in de groep en wanneer een broer of zus doorstroomt naar de basisschool en eventueel buitenschoolse opvang zijn zij altijd in elkaars nabijheid. Dit geldt ook voor kinderen die gebruik maken van onze peuterspeelzaal. Een combinatie van peuterspeelzaal en dagopvang behoort tot de mogelijkheden. Voor ouders is een prettige bijkomstigheid dat alle kinderen gebracht en gehaald kunnen worden op een locatie.

Er vindt een warme overdracht plaats bij de overgang van hele dagopvang en/of peuterspeelzaal naar de basisschool en/of buitenschoolse opvang en er wordt gewerkt met vergelijkbare observatie- en toetsinstrumenten. Enkele weken voor de vierde verjaardag van uw kind nodigen wij u uit voor een kennismaking in de basisschool.

Hele dagopvang

Kindcentrum Oranje-Nassau heeft een verticale groep waar per dag maximaal 16 kinderen opgevangen worden in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Het kan een uitdaging zijn om werk of studie optimaal te combineren met de zorg voor uw kinderen. Wij denken mee met ouders en proberen tegemoet te komen aan de wensen en behoeftes. De hele dagopvang is 52 weken per jaar geopend van 7.00-18.30 uur en tussen de middag bieden wij onze kinderen een warme maaltijd aan.



Tevens bieden we verschillende soorten opvang aan, zodat u kunt kiezen voor de opvang die het beste bij u en uw gezin past. Voor de verschillende soorten opvang geldt een minimum van 2 dagdelen per week. Indien de groepsgrootte het toelaat, kunt u naast de vaste opvangdagen ook incidenteel extra opvang afnemen. Ook ruildagen behoren tot de mogelijkheid.

Hele dagopvang

Opvang van 7.00 - 18.30 uur.

Halve dagopvang

Opvang van 7.00 - 13.00 uur of van 13.00 - 18.30 uur. Heeft u een halve dag (6 uur) opvang nodig op andere tijden, dan kunt u kiezen voor onze flexibele opvang.

Flexibele opvang

Flexibele opvang maakt het voor ouders mogelijk om opvang af te nemen op wisselende dagen van de week.

Onderwijsregeling

Opvang gedurende 40 weken per jaar, tijdens 12 vakantieweken maakt u geen gebruik van de opvang.

Peuterspeelzaal

Op peuterspeelzaal Puk & Co kunnen maximaal 14 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar opgevangen worden. De peuterspeelzaal is tijdens schoolweken geopend van 8.30 tot 12.30 uur, zodat ouders het halen en brengen van hun peuters en schoolgaande kinderen goed kunnen combineren. In de peuterspeelzaal speelt uw kind twee of meer dagdelen per week met uitdagend speelgoed en met andere kinderen.



De peuterspeelzaal werkt met twee vaste groepen op maandag/donderdag en dinsdag/vrijdag.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Zowel in de hele dagopvang als de peuterspeelzaal stimuleren de pedagogisch medewerkers de kinderen spelenderwijs in hun ontwikkeling door middel van ontwikkelingsgerichte activiteiten. Dit gebeurt aan de hand van het VVE-programma "Uk & Puk".

Bij VVE-activiteiten staan steeds wisselende thema's centraal, die passen bij de belevingswereld van jonge kinderen. Deze activiteiten zijn gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals de fijne en grove motoriek, taalgevoel, rekenkundig en ruimtelijk inzicht en de sociale en creatieve ontwikkeling. Kinderen zingen en praten, tekenen, puzzelen, bouwen met blokken, spelen rollenspellen, rennen en klimmen.

De pedagogisch medewerkers richten themahoeken en vertel tafels in. Doordat kinderen in een groep met elkaar leren spelen en delen, bouwen zij een voorsprong op in hun sociale ontwikkeling. Daar hebben zij de rest van hun leven profijt van.

Overdracht basisschool

Bij de overgang van kinderdagopvang en peuterspeelzaal naar het basisonderwijs vindt voor alle kinderen een warme overdracht plaats. Elk kind wordt, na toestemming van de ouders, in een persoonlijk gesprek overgedragen aan de leerkracht van groep 1. We zorgen zo voor een maximale start in het basisonderwijs.

Buitenschoolse opvang

BSO Oranje-Nassau kan per dag opvang bieden aan maximaal 40 kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. De buitenschoolse opvang is 52 weken per jaar geopend van 7.00 tot 18.30 uur.

Voorschoolse opvang

Opvang vanaf 7.00 of 7.30 uur tot aanvang school.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd, inclusief opvang tussen 7.00 en 18.30 uur of 7.30 en 18.00 uur op vakantie- en studiedagen.

Vakantieopvang

Een ochtend opvang van 7.00 - 13.00 uur of een middag opvang van 13.00 - 18.30 uur. Of een hele dag opvang van 7.00 - 18.30 uur.

Flexibele opvang

Opvang op wisselende dagen van de week of alleen tijdens schoolweken.



De ouders

Ouderbetrokkenheid

Ouders en/of verzorgers zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding en het ondersteunen van onderwijsleerproces van hun kind en voor de keuzes die zij in dit verband maken. Zij kiezen bewust voor het kindcentrum als een verantwoorde speel- en leeromgeving. Het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind(eren) vinden we van groot belang en we verwachten van ouders daarom een coöperatieve houding. Daarvoor is er veel contact met ouders nodig. Wij zien graag een doorgaande lijn tussen het kindcentrum en thuis en andersom. Hierdoor kunnen de kinderen zich optimaal ontwikkelen.

Ons kindcentrum heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd:

Kindcentrum Oranje-Nassau vindt dat ieder kind recht heeft op een goede samenwerking tussen school en ouders. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen, werken we aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind. Talent groeit in goede handen.

Ouderbetrokkenheid 3.0 is een concept dat school en ouders helpt om samen te werken op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar.

Wereldwijd wordt gewerkt met zes standaarden om de samenwerking met ouders te 'meten'. In overleg met de Parent Teacher Association (www.pta.org) vertaalde CPS deze standaarden naar tien criteria.

De tien criteria bieden scholen houvast om een samenwerking met ouders te ontwikkelen op basis van de drie kernwaarden van Ouderbetrokkenheid 3.0.

Op 7 juni 2018 heeft ons kindcentrum het keurmerk 'Ouderbetrokkenheid 3.0' ontvangen en zijn we officieel gecertificeerd.



Wilt u meer lezen? U kunt het gratis e-book Ouderbetrokkenheid 3.0 downloaden op www.cps.nl/ouderbetrokkenheid. Of laat u vast inspireren door middel van een filmpje <https://www.youtube.com/watch?v=i62yBODdsrM>

De medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad van onze basisschool bestaat momenteel uit 6 leden: 3 ouders en 3 teamleden. Een persoon kan aansluitend maximaal 2 x 3 jaar lid zijn van de MR. Bij vele door het bestuur te nemen besluiten heeft de MR advies- of instemmingsrecht. De rechten en plichten van de MR staan beschreven in het medezeggenschapsreglement. SCOPS heeft ook een GMR (een Gemeenschapelijke Medezeggenschapsraad.), waarin van iedere school van SCOPS 1 team- en 1 ouder MR lid vertegenwoordigd is. Deze GMR behandelt zaken die voor alle VCOPS scholen van belang zijn. Het e-mailadres MR is: Mr@kindcentrumoranje-nassau.nl De samenstelling van de medezeggenschapsraad is als volgt:

Namens de ouders:

- Nadiëh Opmeer
- Nina Valk
- Amber Bekkers

Namens het team:

- Mevr. I. Verzijl
- Mevr. F. Rijnenberg
- Mevr. E. Aantjes

De ouderraad

Behalve in de Medezeggenschapsraad (MR) zijn ouders van de basisschool ook vertegenwoordigd in de Ouderraad (OR). De OR heeft een eigen werkplan waarin alle taken staan omschreven. Een groot deel van de werkzaamheden bestaat uit het (helpen) organiseren van Kerst, Pasen, sportactiviteiten, zomerfeest, afscheidsfeest groep 8 etc. Ook wordt het zendingsgeld beheerd ten behoeve van de diverse projecten. De OR verricht ook klein onderhoud en klussen aan de school.

De samenstelling van de Ouderraad is:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| • Mevr. Y. van der Duijn - voorzitter | • Mevr. M. Verlaan |
| • Mevr. C. van Vuuren - secretaris | • Mevr. B. 't Jong |
| • Mevr. H. Rikkers | • Mevr. M. Dekker |
| • Dhr. D. Festen | • Mevr. L. Schalkwijk |
| • Mevr. S. de Boer | • Mevr. P. van Heeren |
| • Mevr. I. Herber | • Mevr. K. van Gent |

De oudercommissie

Vanuit de kinderopvang en buitenschoolse opvang worden de belangen van alle kinderen en ouders/verzorgers behartigd door de leden van onze oudercommissie (OC). Er wordt 6 tot 8 keer per jaar vergaderd. Tijdens de vergaderingen mogen de leden van de OC gevraagd en ongevraagd advies geven over uiteenlopende (beleids)zaken. We stellen betrokkenheid en inbreng van ouders zeer op prijs. Samen met u willen wij ervoor zorgen dat uw kinderen de best mogelijke opvang krijgen. Graag nodigen wij u uit om plaats te nemen in onze oudercommissie.

Informatieplicht gescheiden ouders

In de wetgeving wordt aangegeven, dat de ouder die met het gezag over het kind belast is, de andere ouder op de hoogte moet brengen van alle belangrijke zaken, beslissingen en omstandigheden die het kind betreffen. Daarnaast is er het recht op informatie voor de niet met het gezag belaste ouder. De betreffende ouder dient daarvoor een verzoek om informatie in te dienen.

Uitzonderingen op de plicht tot informatieverstrekking:

- Indien een rechterlijke beschikking kan worden getoond waarin het recht op informatie is beperkt.
- In gevallen dat de informatie in verband met het beroepsgeheim ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt.
- Als de informatieverstrekking niet in het belang van het kind is (in dit geval zal het kindcentrum zwaarwegende argumenten moeten hanteren om informatie te weigeren).

Voor informatie kunt u contact opnemen met de directeur.

Klachtenprocedure

Waar gewerkt wordt, kunnen soms ook dingen mis gaan. We vinden het belangrijk dat we met elkaar recht doen aan mensen en we proberen om misverstanden te voorkomen. Wanneer u niet tevreden bent, vragen wij u om dit te bespreken met de betreffende (pedagogisch) medewerker, leerkracht of directeur. Veruit de meeste voorvallen worden in onderling goed overleg tussen de betrokkenen afgehandeld. Als dit niet mogelijk is of als u niet tevreden bent is over de afhandeling van uw klacht binnen het kindcentrum, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Voor basisscholen van SCOPS heeft het bevoegd gezag een klachtenprocedure opgesteld. Ouders en leerlingen kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school signalen die ons kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat).

De kinderopvang is aangesloten bij Stichting Klachtcommissie Kinderopvang (SKK). Voor meer informatie verwijzen we u door naar ons klachtreglement of kijk op www.klachtkinderopvang.nl.

De genoemde klachtenregelingen zijn alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en leiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Komt u er met de leerkracht of pedagogisch medewerker en de leiding niet uit, dan kunt u contact opnemen met Dhr. J. Berghout, College van Bestuur, SCOPS.

SCOPS heeft zich aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Er is op iedere school ten minste één contactpersoon die de klager verder kan helpen met de klachtenprocedure. De officiële klachtenprocedure ligt op het kindcentrum ter inzage. Na ontvangst van de klacht wordt binnen 5 werkdagen na ontvangst een ontvangstbevestiging verzonden naar de klager.

Na ontvangst van de klacht deelt de klachtencommissie, de klager en de aangeklaagde binnen vijf werkdagen schriftelijk mee dat zij een klacht onderzoekt. Binnen vier weken na ontvangst van het advies van de klachtencommissie deelt het bevoegd gezag aan de klager, de aangeklaagde, de directeur van de betrokken school en de klachtencommissie schriftelijk gemotiveerd mee of hij het oordeel over de gegrondheid van de klacht deelt en of hij naar aanleiding van dat oordeel maatregelen neemt en zo ja welke. De mededeling gaat vergezeld van het advies van de klachtencommissie en het verslag van de hoorzitting, tenzij zwaarwegende belangen zich daartegen verzetten. Deze termijn kan met ten hoogste vier weken worden verlengd. Deze verlenging meldt het bevoegd gezag met redenen omkleed aan de klager, de aangeklaagde, de directeur van de betrokken school en de klachtencommissie.

Vertrouwenspersoon

Heeft u een klacht of wilt u een gevoelige kwestie vertrouwelijk onder de aandacht brengen, dan kunt u een afspraak maken met de interne vertrouwenspersoon op school, Iris Verzijl.

Leverd dat geen bevredigende oplossing op, of zijn er gegronde redenen om deze stap over te slaan, dan biedt SCOPS medewerkers, leerlingen, ouders, vrijwilligers en personen die anderszins betrokken zijn bij een school de mogelijkheid om bij klachten een gesprek te voeren met een externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon gaat inhoudelijk op de klacht in en bekijkt of er door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden. Hij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de landelijke klachtencommissie en helpt met het opstellen daarvan.

Hij verleent bijstand bij eventuele aangifte bij politie of justitie. Hij werkt vertrouwelijk en geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het college van bestuur.

De externe vertrouwenspersoon van SCOPS is:

Dr. Anco van Moolenbroek

06 346 58 929

avanmoolenbroek@melioradvies.nl

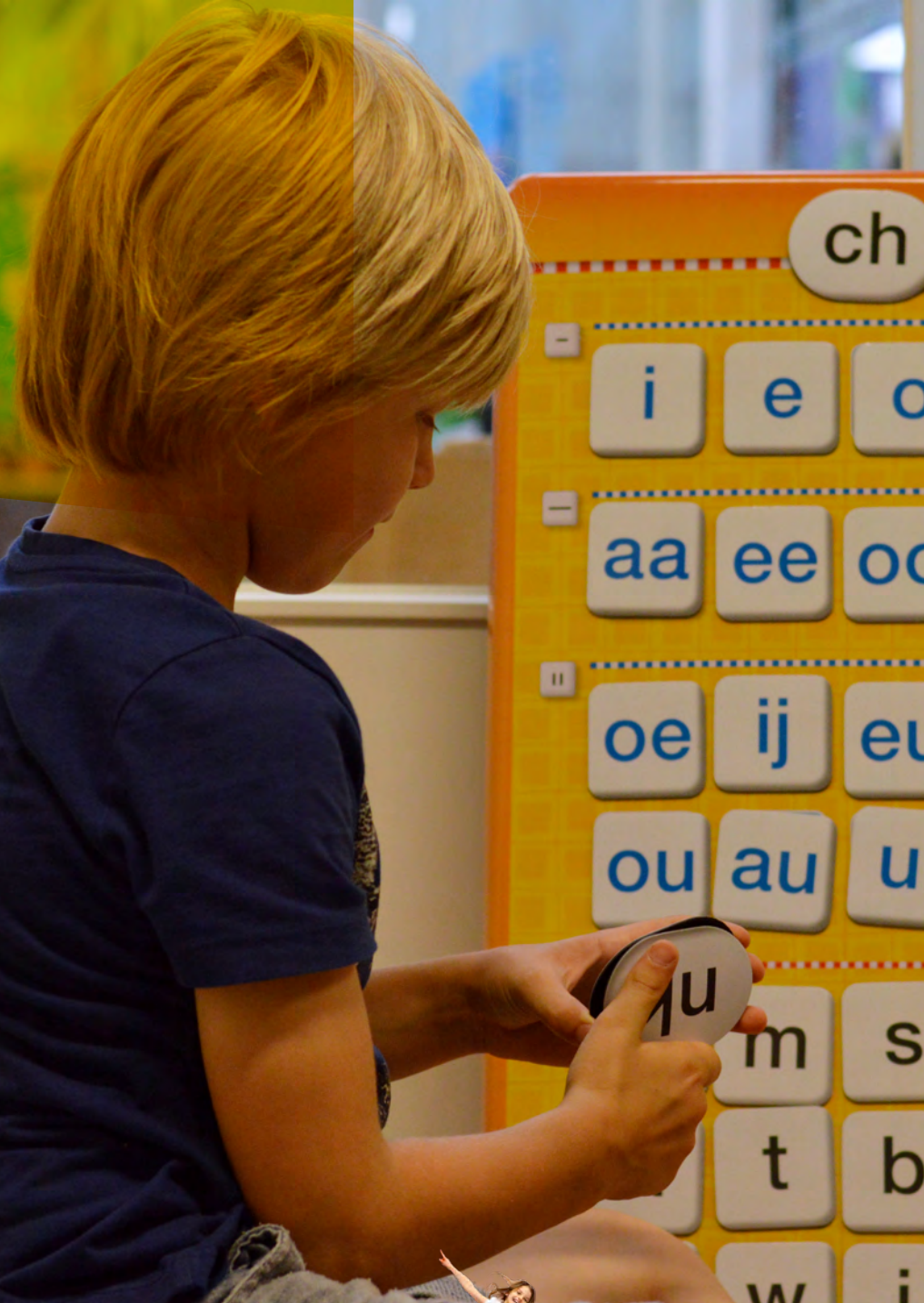
Ouderbijdrage basisonderwijs

Onderwijs is gratis. Toch vraagt elke basisschool in Nederland aan de ouders een vrijwillige bijdrage. Wij ook. Al het geld komt ten goede aan de kinderen. De OR besteedt uw bijdrage in overleg met het schoolteam voor: Sinterklaas, kerst attentie, paasmaaltijd, schoolreisjes, leermiddelen, enzovoort. Verantwoording van de bestede gelden vindt plaats via het jaarverslag dat door de OR en de MR wordt gemaakt.

- De ouderbijdrage is vrijwillig en geldt voor één jaar.
- Ouders in de MR hebben instemmingsrecht bij de vaststelling of wijziging van de hoogte van de bijdrage.
- De ouderbijdrage is door het schoolbestuur als volgt vastgesteld:
€ 22,50 voor elk schoolgaand kind

Voor een leerling die in de loop van het schooljaar op school komt, betaalt u vanaf de maand van binnenkomst tot de zomervakantie. Vanzelfsprekend bent u vrij een hoger bedrag te geven.





Resultaten van het onderwijs

Binnen kindcentrum Oranje-Nassau willen we ons onderwijs continu verbeteren en wordt iedereen hierbij betrokken. De leerlingen zelf spelen hierin een grote rol. Als we betere resultaten met onze leerlingen willen bereiken, dan moeten leerlingen het doel weten waaraan ze werken en de manier waarop ze dit kunnen bereiken.

In het kindcentrum betrekken we onze leerlingen actief bij hun persoonlijke ontwikkeling. Vragen die hierbij centraal staan zijn:

- Wat verwachten we van je?
- Hoe kunnen we in de klas succesvol samenwerken?
- Wat wil je zelf leren en hoe wil je dit bereiken?
- Wat verwacht je van je ouders en van je juf of meester?

Doelen stellen met leerlingen levert betrokkenheid en inzet op, die enorm motiverend werkt. Zeker als de doelen zichtbaar gemaakt worden door middel groepsdoelen, de doelenmuur en de trotsmuur. Verbondenheid door een gezamenlijk doel, actief meedenken, het vieren van successen en het leren van en met elkaar draagt bij aan een positieve sfeer binnen ons kindcentrum. Het werken aan executieve functies vinden we belangrijk. Kinderen zijn hierdoor beter in staat om hun aandacht te richten, taken te plannen en te voltooien, informatie te organiseren, emoties te reguleren enz.

Gesprekkencyclus en rapporten op de basisschool

Uiteraard is het belangrijk om als ouders en school/leerkrachten in gesprek te zijn over de ontwikkeling en prestaties van uw kind(eren).

Op sommige momenten is het wenselijk dat uw zoon/dochter het gesprek bijwoont. Op die manier zijn leerlingen veel meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en vorderingen.

We werken binnen onze basisschool met de volgende gesprekkencyclus:

- **Augustus**
Inloopuurtje gericht op kennismaking
- **September**
Ouders kunnen een gesprek aanvragen wanneer zij daar behoefte aan hebben
- **November**
Oudergesprek op verzoek van ouders of leerkracht
- **Februari**
Rapportgesprek ouder (gr 1-4) of ouder en kind (gr 5-8) n.a.v. 1e rapport
- **Juni**
Oudergesprek op verzoek van ouders of leerkracht

1x per maand Inloop na schooltijd. Kinderen laten aan hun ouders dingen in de klas zien

Tweemaal per jaar, in februari en juni krijgen de kinderen van groep 2-8 een schoolrapport.

Inspectie van het onderwijs

De school meet structureel de resultaten van het onderwijs en zet dit af tegen de normen van de inspectie van het onderwijs. De inspectie stelt in 2018 dat de kwaliteit van ons onderwijs op orde is en het basisarrangement gehandhaafd blijft.

Zoals de meeste basisscholen in Nederland doen ook wij mee aan landelijke Cito-toetsen. De resultaten daarvan zeggen wat over het rendement van het onderwijs. De resultaten van de entree-toets (groep 7) en de eindtoets (groep 8) liggen meestal boven het landelijk gemiddelde.

De toetsen die we voor de verschillende vakken in alle groepen gebruiken bij het Cito leerlingvolgsysteem laten goede gemiddeldes zien. Door middel van een kwaliteitszorgsysteem kunnen we steeds meer meten hoe onze kwaliteit ervoor staat. Ook de gegevens uit de ouder- en leerling tevredenheidsonderzoeken, die eens in de drie jaar worden afgenomen, worden gebruikt voor onze kwaliteit. Uit die onderzoeken komen punten naar voren waarover u als ouder tevreden bent, maar ook punten die verbeterd kunnen worden. Zo blijven we werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Uitstroom

Waar zijn onze leerlingen uit groep 8 de afgelopen drie jaar heengegaan:

Schooljaar 2025-2026		Schooljaar 2024-2025		Schooljaar 2023-2024	
kbl	1 leerling	kbl	2 leerlingen	kbl	4 leerlingen
kbl/mavo	7 leerlingen	kbl/mavo	2 leerlingen	kbl/mavo	4 leerlingen
mavo	2 leerlingen	mavo	5 leerlingen	mavo	5 leerlingen
mavo/havo	5 leerlingen	mavo/havo	4 leerlingen	mavo/havo	1 leerling
havo	1 leerling	havo	1 leerling	havo	5 leerlingen
havo/vwo	7 leerlingen	havo/vwo	3 leerlingen	havo/vwo	3 leerlingen
vwo	11 leerlingen	vwo	4 leerlingen	vwo	2 leerlingen



Informatie en communicatie

Informatievoorziening

Voor een goede organisatie vinden we belangrijk u goed te informeren en werkende afspraken te maken. Wij verwachten van ouders en kinderen dat zij zich hiervan op de hoogte stellen en zich hier aan houden. De informatie en afspraken vindt u in deze gids, op onze website en ontvangt u via Parro.

Jaarlijks wordt ons informatiemagazine aangeboden op onze website. Hierin kunt u alle informatie vinden die u als ouder nodig heeft.

Parro

Binnen kindcentrum Oranje-Nassau gaat de schriftelijke communicatie zoveel mogelijk digitaal. Dit gaat via het ouderportaal Parro. Parro is een veilig platform waar het kind centraal staat. Ouder en school houden elkaar in een afgeschermd omgeving op de hoogte én werken met elkaar samen om een optimale ontwikkeling van het kind mogelijk te maken.

In de afgeschermd en beveiligde omgeving kunnen ouders en school elkaar op de hoogte houden en informatie inzien. Alle gegevens en communicatie binnen het Ouderportaal wordt versleuteld. Daarnaast voldoet het aan alle privacy normen van het College Bescherming Persoonsgegevens.

Geen versnippering van informatie meer of het meegeven van briefjes. Alle oudercommunicatie vindt op groepsniveau plaats binnen het Ouderportaal. Of het nu gaat om relevante documenten, groepsnieuws, foto's, ziekmelden, het plannen van oudergesprekken of de schoolkalender, u als ouder heeft altijd alles overzichtelijk bij de hand thuis op de computer, op de bank met de tablet of middels de Parro App op de smartphone.

Nieuwe ouders ontvangen de informatie/inloggegevens wanneer hun kind komt wennen op ons kindcentrum.



De inschrijving en doorstroming

Inschrijfprocedure

Kinderen kunnen bij kindcentrum Oranje-Nassau instromen via de hele dagopvang, peuterspeelzaal of de basisschool. Wij nodigen ouders van harte uit voor een rondleiding door het kindcentrum.

De inschrijfprocedure verloopt als volgt:

Hele dagopvang 0-4 jaar 	Peuterspeelzaal 2-4 jaar 	Basisschool 4-13 jaar 	Buitenschoolse opvang 
Rondleiding	Rondleiding	Gesprek directie en rondleiding	Rondleiding
Inschrijving via website of inschrijfformulier	Inschrijving via website of inschrijfformulier	Inschrijving op de basisschool	Inschrijving via website of inschrijfformulier
Plaatsings-overeenkomst	Plaatsings-overeenkomst	Inschrijving basisonderwijs	Plaatsings-overeenkomst
Intakegesprek, wennen, start	Intakegesprek, wennen, start	Wennen, start, intakegesprek leerkracht groep 1	Intakegesprek, start
Rond leeftijd 3 jaar rondleiding basisschool en BSO	Rond leeftijd 3 jaar rondleiding basisschool en BSO		



Voor het eerst naar de hele dagopvang of peuterspeelzaal

Het is voor uw kind, en zeker voor u als ouder/verzorger spannend om uw kind voor het eerst naar de hele dagopvang of peuterspeelzaal te brengen. Een aantal weken voor de start van de plaatsing ontvangt u een uitnodiging voor een intakegesprek. U maakt kennis met de pedagogisch medewerkers en vult samen de kindgegevens in met belangrijke gegevens. U kunt de sfeer proeven in de groep en maakt afspraken om uw kind te laten wennen in de groep. Wij vinden het belangrijk dat u uw kind met een veilig en vertrouwd gevoel bij ons brengt. In de eerste weken kunt u bijvoorbeeld wat extra tijd nemen om uw kind te brengen of op te halen. Zo voelt de nieuwe omgeving voor u en uw kind snel vertrouwd.

Voor het eerst naar de buitenschoolse opvang

Kinderen die starten of doorstromen naar onze buitenschoolse opvang ontvangen een aantal weken voor plaatsing een uitnodiging voor een intake- of overdrachtsgesprek. U maakt kennis met de pedagogisch medewerkers en vult samen de kindgegevens in met belangrijke gegevens en een zelfstandigheidsformulier. Mocht u en/of uw kind er behoefte aan hebben, dan kan er tevens een wenafpraak ingepland worden.

Voor het eerst naar school

Kinderen gaan vanaf hun vierde jaar naar de basisschool. Wij vinden een uitgebreide kennismaking tussen kind, ouders en school belangrijk. Wij gaan uit van de volgende stappen:

- Het kindcentrum of de ouders nemen het initiatief.
- De school zorgt voor informatie.
- De ouders brengen met hun kind een bezoek aan de school en krijgen nadere informatie tijdens een gesprek.
- Inschrijving-toelating gebeurt door directeur Mevr. J.A. van Hof.
- Voordat een kind in groep 1 komt, mag het 2 keer een dagdeel kennismaken.
- Voor vragen e.d. kunt u terecht bij de directeur Mevr. J.A. van Hof.

Aannamebeleid

Bij het aannemen van leerlingen houden wij ons aan de wet- en regelgeving. De school biedt onderwijs aan kinderen tussen 4 en maximaal 13 jaar. Hieruit vloeit het uitgangspunt voort dat alle kinderen in de basisschoolleeftijd welkom zijn, mits de ontwikkeling- en/of leerbehoeften van het kind aansluiten bij de basis- en/of breedtezorg omschreven in het zorgprofiel van de basisschool en de betreffende groep voldoende opnamecapaciteit heeft. Deze capaciteit is afhankelijk van de balans tussen aantallen en zorgintensiteit.

Het kan zijn dat kinderen tussentijds van school veranderen. Bijvoorbeeld als gevolg van een verhuizing. In dit geval wordt dezelfde procedure gebruikt. Wanneer om een andere reden kinderen van school veranderen, oordeelt de directeur over toelating op onze school. Dit gebeurt alleen na uitgebreid contact met de school van herkomst.

Voor alle scholen van SCOPS is een beleidsstuk 'Aannamebeleid' opgesteld. Hierin staan de afspraken en procedures die gelden voor de toelating van leerlingen. Het volledige beleidsstuk ligt ter inzage in de school. Het bevoegd gezag heeft de uitvoering van het aannamebeleid gemandateerd naar de directie van de school. De directeur beslist in de meeste gevallen zelf over een verzoek van toelating. Bij twijfel wordt het College van bestuur om advies gevraagd.

Naar het voortgezet onderwijs

De uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs kent een vaste procedure die wij hebben vastgelegd in een kwaliteitskaart, waarbij de doelstelling is dat elke leerling instroomt op de voor hem/haar passende school. Belangrijk hierbij is een zorgvuldig proces om het schooladvies te vormen:

- Als vaste groep zijn minimaal betrokken: de leerkracht(en) groep 8, de leerkracht(en) groep 7, de bovenbouwcoördinator, de intern begeleider en de directeur.
- De volgende informatiebronnen spelen een rol: het CITO leerlingvolgsysteem, het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem en de werkhouding van de leerling.
- Tijdens het proces worden de ouder(s)/verzorger(s) en leerling betrokken en gehoord.
- In de loop van het schooljaar worden de grote (christelijke) scholen in de omgeving door groep 8 bezocht om een beeld te krijgen van en sfeer te proeven op voortgezet onderwijs scholen.
- In het najaar krijgen de leerlingen en ouders een indicatie op welk schoolniveau verwacht wordt dat de leerling gaat uitstromen. (voorlopig advies)
- Met dit gegeven kunnen ouders met hun kind open dagen van scholen bezoeken.
- Na de doorstroomtoets in februari volgt een definitief advies. Bij een hoger toetsadvies op de doorstroomtoets ten opzichte van ons voorlopige advies, zullen wij opnieuw met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling in gesprek gaan en het advies heroverwegen. Met dit advies kunnen leerlingen zich inschrijven op het voortgezet onderwijs.
- Voor leerlingen die in aanmerking kunnen komen voor leerwegondersteunend voortgezet onderwijs (in kleine groepen met extra ondersteuning) geldt een aparte procedure.





Schooltijden, vakanties en verzuim

Schooltijden basisschool

Onderstaand vindt u de schooltijden van de basisschool. Wij werken met een continuurooster. Voor alle groepen is de schooldeur 10 minuten van tevoren open (08.20u). De kinderen komen zonder ouders naar binnen. Na schooltijd bent u uiteraard van harte welkom in de school en in de klas van uw kind.



Schooltijden schooljaar 2026-2027

Groep 1 t/m 4:

Maandag, dinsdag, donderdag 08.30 - 14.30

Woensdag en vrijdag 08.30 - 12.30

Groep 5 t/m 8:

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag 08.30 - 14.30

Woensdag 08.30 - 12.30

De schooltijden voor de groepen 5 t/m 8 zijn zoals hierboven staat vermeld. Soms zullen ook de groepen 5 t/m 8 op vrijdagmiddag vrij zijn, vanaf 12.30 uur.

De afspraken hierover zijn:

Groepen 5 t/m 8 op vrijdagmiddag vrij:

- Direct voor de vakanties
- In de periode vanaf de zomervakantie tot aan de herfstvakantie
- In de periode vanaf meivakantie tot aan de zomervakantie

Verzuim

Slechts bij hoge uitzondering is geoorloofd verzuim of extra verlof mogelijk. Spijbelen, te laat komen, te vroeg op vakantie gaan of te laat terugkomen (luxue verzuim) zijn vormen van ongeoorloofd verzuim. De school is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Deze onderzoekt de melding. Bij luxe verzuim maakt de leerplichtambtenaar proces-verbaal op. Let u er dus ook op dat u bij ziekte van uw kind dit voor aanvang van de lestijd meldt op school via Parro!

Vakanties schooljaar 2026-2027:

Herfstvakantie 19-10-2026 t/m 23-10-2026

Kerstvakantie 21-12-2026 t/m 01-01-2027

Voorjaarsvakantie 22-02-2027 t/m 26-02-2027

Paasweekend 26-03-2027 t/m 29-03-2027

Meivakantie 26-04-2027 t/m 07-05-2027

2e Pinksterdag 17-05-2027

Zomervakantie 16-07-2027 t/m 27-08-2027

Vrije dagen:

7 oktober 2026 (studiedag team)

16 oktober 2026 (studiedag team)

8 februari 2027 (studiedag team)

24 juni 2027 (planningsdag voor de leerkrachten)

25 juni 2027

28 juni 2027

Verlof

De Leerplichtwet kent geen snipperdagen. De school stelt de vakantiedata ruim van te voren vast. Ouders worden geacht in deze periode hun gezinsvakantie te plannen. Alleen in uitzonderlijke situaties kunnen ouders extra verlof voor hun kind aanvragen. Het maximum extra vakantieverlof is 10 schooldagen. De eerste twee weken na de zomervakantie mag nooit extra vakantieverlof gegeven worden. Als de ouder aantoonbaar een speciaal beroep heeft, waardoor het onmogelijk is om in een reguliere schoolvakantie weg te gaan, kan extra verlof worden verleend, maximaal één keer per schooljaar. U dient het verlof minimaal zes weken van te voren schriftelijk aan te vragen bij de directeur van de school.

In sommige gevallen kan een leerplichtig kind een extra vrije dag krijgen. Bijvoorbeeld in het geval van verhuizing, wettelijke verplichtingen, verplichtingen uit een geloofsovertuiging (één dag), een huwelijk of viering van een huwelijksjubileum van naaste familieleden (12, 25, 40, 50, 60 jaar), ambtsjubileum van ouders of grootouders (25, 40 of 50 jaar), ernstige ziekte of overlijden van naaste familieleden of overmacht. Zo mogelijk dient het verlof 6 weken van tevoren schriftelijk worden aangevraagd. De toe- of afwijzing gebeurt schriftelijk. Verlof tot 10 dagen moet worden aangevraagd bij de directeur van de school. Verlof meer dan 10 dagen moet worden aangevraagd bij de leerplichtambtenaar. Bij plotselinge situaties kan achteraf verantwoording worden afgelegd bij respectievelijk de directeur van de school of de leerplichtambtenaar. Bewaar altijd de bewijsstukken.

Vervangingen

In principe worden groepen niet naar huis gestuurd. Natuurlijk kunnen medewerkers afwezig zijn door ziekte of verlof. Vervangingen worden zoveel mogelijk ingevuld met voor de kinderen bekende krachten. Indien een vervanging in de basisschool ook niet door externe invalkrachten kan worden vervangen, worden groepen verdeeld.

Ziekte en verzuim

Wanneer uw kind ziek is, kunt u hem/haar voor 8.30 uur afwezig melden.

Dit kan via Parro of telefonisch via telefoonnummer:

- 078 303 28 87 (kinderopvang, peuterspeelzaal en BSO)
- 078 615 14 99 (basisschool groep 1-8).





Praktische zaken

Gymnastiek

De groepen 4 t/m 8 gymmen op maandag in Sportcentrum Papendrecht.

Groep 7 start 's morgens bij de gymzaal. De groepen 5 t/m 8 komen op deze dag met de fiets naar school. Groep 3 gaat later in het schooljaar naar het sportcentrum en gymt de eerste periode nog op het schoolplein of in de hal van de school. De groepen 1 en 2 gymmen in de hal van de school en als het nieuwe gebouw klaar is in het speellokaal.

Hoofdluis

Soms komt er ook bij onze kinderen hoofdluis voor. Dit is vervelend, maar zeker geen schande. Wij gaan er vanuit dat u dit dan zo spoedig mogelijk aan ons meldt. Na elke vakantie worden alle kinderen gecontroleerd om het gekriebel te beperken. Mochten wij hoofdluis constateren dan nemen wij contact met de ouders op en geven indien nodig een algemene brief mee met de groep. Alle kinderen krijgen wanneer zij starten op de basisschool een 'luizenzak'.

Calamiteiten

Rampenplan

De gemeente Papendrecht heeft alle inwoners informatie gegeven, wat er gedaan moet worden bij een (naderende) ramp. De drie grondregels van het rampenplan gelden ook voor ons kindcentrum: Ga naar binnen. Sluit deuren en ramen. Zet radio of TV aan. We hopen dat we de regels nooit hoeven toe te passen, maar we zullen ons indien nodig, aan deze regels houden. Dat betekent dat kinderen in het kindcentrum blijven totdat het alarm opgeheven is.

Ontruimingsprocedure

Mocht er zich onverhoopt binnen het kindcentrum een calamiteit voordoen, dan is het goed te weten wat er gedaan moet worden. Daarom is er een ontruimingsprocedure op het kindcentrum en wordt er ieder schooljaar een oefening gedaan met de kinderen. Het is goed voor kinderen en medewerkers om te weten hoe te handelen in geval van nood en ontruiming. Bijna alle leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn opgeleid als BHV'er. Zij volgen jaarlijks herhalingscursussen. Van de ouders en andere mensen die op school werkzaam zijn verwachten we dat ze kennis nemen van het ontruimingsplan en de vluchtroutes die in elke ruimte ophangen.

Sponsoring

Scholen kunnen zich laten sponsoren. Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als allerlei nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen allerlei extraatjes worden gedaan. Ons bestuur staat dan ook positief tegenover sponsoring. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan een aantal voorwaarden voldoen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met onze identiteit en met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.
- Speciale aandacht richten wij op sponsoruitingen in gesponsord lesmateriaal

Boven genoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van bestuur, personeel, ouders en leerlingen hebben ondertekend. Dit convenant ligt ter inzage op school. Alle sponsoractiviteiten (boven een bepaald bedrag) die de school onderneemt behoeven de goedkeuring van een sponsorcommissie die ons bestuur ingesteld heeft.

Verzekering

Het kindcentrum heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij activiteiten (kinderen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel het kindcentrum zelf als zij die voor het kindcentrum actief zijn (bestuursleden personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is het kindcentrum c.q. het schoolbestuur/directie niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en openingstijden van de opvang gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in verband met het kindcentrum ontstaat door ons moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. Het kindcentrum heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Het kindcentrum (of zij die voor het Kindcentrum optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht.

Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door het kindcentrum vergoed. Ten tweede is het kindcentrum niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van kinderen. Kinderen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een kind die tijdens de schooluren of tijdens andere door het kindcentrum georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Het kan wel eens gebeuren dat de school een beroep op u doet om te rijden voor bijvoorbeeld een uitstapje. U moet in dat geval dan wel in het bezit zijn van een inzittendenverzekering. Heeft u geen inzittendenverzekering, dan sluiten wij een collectieve inzittendenverzekering voor dat uitstapje af.

Privacy en meldcode

Wij gaan zorgvuldig om met uw gegevens en hanteren daarom een privacyreglement. Deze kunt u indien gewenst bij de directie opvragen. Dit geldt ook voor de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling waarvan wij natuurlijk zo min mogelijk gebruik te hopen te maken.

Fotograaf

Elk schooljaar komt de schoolfotograaf. De fotograaf maakt zowel groeps- als portretfoto's.

Aan te schaffen materialen

Van de leerlingen van groep 4 t/m 8 wordt verwacht dat ze een leeg etui meenemen naar school. Dit etui blijft op school.

De leerlingen van groep 7 en 8 hebben een agenda nodig en een stevige tas om hun huiswerkmateriaal in te vervoeren.

Verjaardagen en trakteren

Jarig zijn is feest!! Trakteren op je verjaardag dus ook! Kinderen die jarig zijn mogen hun hele groep trakteren. Wilt u bij het trakteren in de eigen groep rekening houden met het feit dat een traktatie een kleinigheid is en dat we een voorstander zijn van een gezonde traktatie?

Ook het uitdelen van uitnodigingen voor een verjaardagsfeest is een belevenis. Dat er ook verdrietige kanten aan zitten is minder bekend. Zeker in de onderbouw is het voor kinderen heel moeilijk te accepteren als ze geen uitnodiging krijgen. Ons verzoek is daarom om met de aanstaande jarige postbode te spelen en de uitnodigingen persoonlijk thuis te bezorgen. Dat verhoogt de voorpret en voorkomt verdriet op school.

Sportevenementen

In de vakanties worden er diverse sportactiviteiten georganiseerd voor de basisschoolleerlingen uit Papendrecht en dit gebeurt door de verschillende sportverenigingen. Het programma met de data voor de verschillende sport activiteiten kunt u terug vinden onder het kopje 'Sport' op de website. Deze sportactiviteiten worden gecoördineerd door de sportcommissie, deze bestaat uit ouders. Het mee doen kan alleen doorgaan bij voldoende deelnemers en voldoende begeleiding van de ouders. U en de kinderen krijgen hierover informatie via Parro.

Tijdens wedstrijden dragen de kinderen een T-shirt met het logo van onze school met bijpassend broekje. De shirts en broekjes worden via de school uitgeleend.

De vakleerkrachten bewegingsonderwijs organiseren voor de groepen 7 en 8 van alle scholen de jaarlijkse sportdag.

Schoolreis

Elk jaar wordt er voor de kinderen van de basisschool een schoolreis georganiseerd. U krijgt in de loop van het schooljaar een schrijven over de bestemming en de kosten van deze schoolreis. De kosten bedragen ongeveer € 35,- (dit is een richtprijs) per leerling. De leerlingen van groep 8 gaan niet op schoolreis, zij gaan op schoolkamp!

Schoolkamp

De kinderen van groep 8 gaan elk schooljaar op schoolkamp. De bestemming is:

De Eiken Stek
Vijfsprongweg 11
6733 JH Wekerom

Zie: www.deeikenstek.nl

De kosten van het kamp bedragen € 80,- per persoon.





Overige contactgegevens

Stichting Christelijk Onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht (SCOPS)

Doctor Langeveldplein 16

3361 HE Sliedrecht

T 0184 499 519

E info@scops.nl

Vertrouwenspersoon SCOPS

Dr. Anco van Moolenbroek

T 06 346 58 929

E avanmoolenbroek@melioradvies.nl

Sterk Papendrecht

Veerweg 127

3351 HC Papendrecht

T 078 615 4741

E info@sterkpapendrecht.nl

Inspectie van het onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten/Dienst Gezondheid & Jeugd

T 078 770 8500

Veilig Thuis

T 0800 - 2000

De kindertelefoon

T 0800 - 0432

Wasko

Poldermolen 4

3052 TH Papendrecht

T 078 615 7165

www.wasko.nl



TALENT GROEIT IN GOEDE HANDEN!



Colofon

Dit magazine is een uitgave van Kindcentrum Oranje-Nassau.

We hopen dat u dit magazine met plezier heeft gelezen. Voor verdere toelichting bent u natuurlijk van harte welkom.

Redactie

Joke van Hof

Foto's

Marjolein Dekker Fotografie



Vormgeving

Impuls ontwerpt, Sliedrecht

impuls.